

## **LIEPĀJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “MAZULĪTIS”**

Dunikas iela 17, Liepāja, LV-3407, Latvija

Tālrunis: 63436131, 27899840, e-pasts: [mazulitis@liepaja.edu.lv](mailto:mazulitis@liepaja.edu.lv)

Interneta mājas lapa: [www.mazulitis.liepaja.edu.lv](http://www.mazulitis.liepaja.edu.lv)

Reģ.Nr. 3001901777

Izglītības iestādes vadītājs: Ilona Korjagina

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Liepājā, 2020

## Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Izglītības iestādes pamatmērķi.....	5
3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	6
3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	6
3.2. Mācīšana un mācīšanās.....	7
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	7
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	9
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	10
3.3. Izglītojamo sasniegumi .....	11
3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā .....	11
3.4. Atbalsts izglītojamiem .....	12
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts.....	12
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	13
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	14
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	15
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai .....	16
3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	17
3.5. Iestādes vide.....	18
3.5.1. Mikroklimats .....	18
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	19
3.6. Iestādes resursi.....	21
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	21
3.6.2. Personālresursi .....	23
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	24
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....	24
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	25
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	27
4. Iestādes turpmākā attīstība.....	28
PIELIKUMI.....	30

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Mazulītis" (turpmāk – iestāde) ir Liepājas pilsētas domes dibināta iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības programmas.

Iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, iestādes Nolikums un citi normatīvie akti.

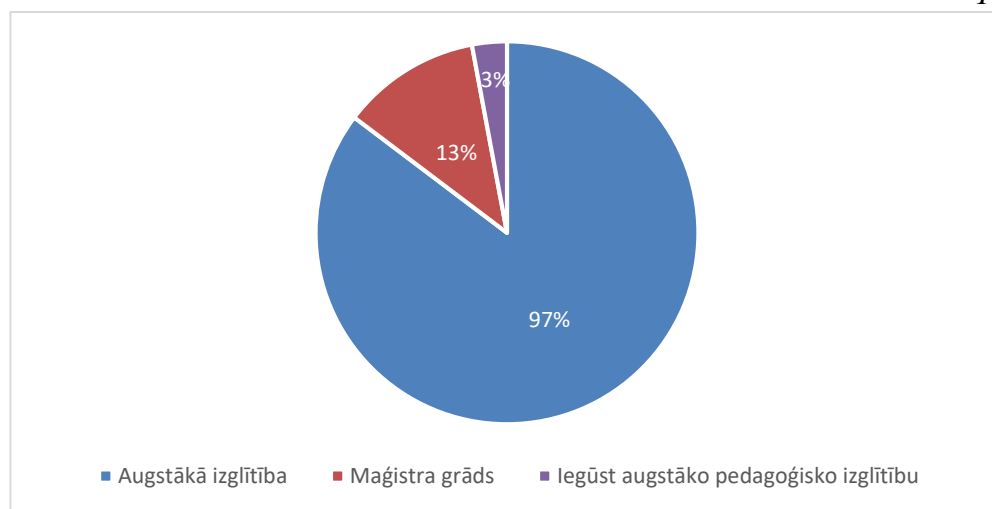
Iestāde atrodas mikrorajonā "Ezerkrasts - 2", Liepājas austrumu pusē. 300 m attālumā no iestādes atrodas Liepājas ezers, līdz pilsētas robežai – 1,5 km. Blakus iestādei atrodas Liepājas 8.vidusskola, Liepājas Neredzīgo biedrība, Liepājas Centrālās zinātniskās bibliotēkas filiāle – "Libris".

Iestādes divu stāvu ēka uzcelta un nodota ekspluatācijā 1986. gadā kā bērnudārzs Nr.45, 1997.gadā bērnudārzs kļūst par Liepājas pirmsskolas izglītības iestādi "Mazulītis".

Iestādē strādā 49 darbinieki (iestādes dati 01.09.2019.): 30 pirmsskolas izglītības pedagogi, kas nodrošina pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu, no tiem 24 pirmsskolas izglītības pedagogi, (amatu apvienošanas kārtībā strādā 2 pedagogi), logopēds, mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmā - latviešu valodas skolotāja, divas mūzikas skolotājas, iestādes vadību nodrošina vadītājs un vadītāja vietnieks izglītības jomā un 19 administratīvi saimnieciskais personāls (t.sk. medicīnas māsa, saimniecības vadītājs, sekretārs). Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, no tiem četriem ir maģistra grāds, 1 pedagogs ir ieguvis 3. kvalitātes pakāpi, 2 pedagogi – 1. kvalitātes pakāpi. Šobrīd viens pedagogs mācās Liepājas Universitātē: iegūst augstāko pedagoģisko izglītību (1.diagramma).

### Pedagoģisko darbinieku izglītība 2019./2020.mācību gads

1.diagramma



Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci.

Pedagogu vidējais vecums ir 45 gadi, bet vidējais darba stāžs ir 17 gadi.

1.tabula. Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Vecums	24 un jaunāki	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
Pedagogu skaits	1	1	1	2	5	10	4	5	1

2.tabula. Pedagogu sadalījums pēc pedagoģiskā darba stāža

Laika periods	līdz 5	5–10	10 -15	15-20	20-25	25-30	30-35	35 un vairāk
<b>Pedagogu skaits</b>	9	8	2	6	2	4	0	0

Iestāde īsteno 3 izglītības programmas: pirmsskolas izglītības programmu (01011111), mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu (01011121), mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programmu izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (01015621). Izglītības programmas tiek īstenotas 12 izglītojamo grupās, no kurām 7 grupās mācības noris latviešu valodā, 5 mazākumtautību grupās – krievu valodā. No 2015.gada sāk darboties grupas no 1,5 gadu vecuma.

2019./2020.m.g. iestādi apmeklē 270 bērni (iestādes statistikas dati 05.09.2019.), no tiem 122 meitenes un 148 zēni.

Iestādē tiek piedāvāta iespēja bērniem iesaistīties kultūrizglītojošās, sporta un valodu interešu izglītības programmās. Pedagogi īsteno interešu izglītības programmas par maksu:

- angļu valoda bērniem no 4-6 gadu vecumam;
- krievu valoda pirmsskolā;
- tautas dejas pirmsskolas vecuma bērniem;
- robotika izmantojot STEM pieeju pirmsskolā.

Iestāde sadarbībā ar Liepājas Komplekso sporta skolu piedāvā nodarbības:

- sporta vingrošanu (iestādes telpās);
- baseinu.

Iestādē ir savas tradīcijas, kas tiek koptas gadu gadiem. Tās palīdz gan pilnveidot un attīstīt bērnu prasmes, gan radīt vienotības sajūtu un ciešu sadarbību ar viņu vecākiem:

- Zinību diena;
- Tēvu diena;
- iestādes dzimšanas dienas atzīmēšana;
- labdarības akcija "Dāvāsim prieku!";
- Baltā galdauta svētki;
- tūju stādīšana;
- Vecvecāku pēcpusdiena;
- talkas.

Iestādes tradicionālie pasākumi ir:

- Rudens svētki un Miķeļdienas gadatirgus;
- Mārtiņi;
- Lāčplēša diena;
- Latvijas dzimšanas dienas svinības;
- Ziemassvētku koncerti;
- Barikāžu atceres aizstāvju diena;
- Meteņi;
- Draudzības diena;
- Liepājas dzimšanas diena;
- Lieldienas;
- Mātes diena;
- Jāņi;
- sporta izpriecās, sporta svētki;
- izlaidums, izstādes, konkursi, ekskursijas, u.c.

Iestādē ēdināšanu nodrošina SIA "Māras Lācis", pilnvērtīgus ēdienus gatavo uz vietas. Bērniem pēc speciālista slēdziena tiek piedāvātas individuālās diētas.

2013.gadā tika nodibināta "Ģimenes ar bērniem atbalsta biedrība "Mazais liepājnieks"", pateicoties kurai iestāde piedalās dažādos izsludinātajos projektu konkursos, iegūstot finansējumu pozitīvai un attīstošai vides veidošanai bērniem un ģimenei.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

### **Iestādes vīzija:**

"Pār zinību un atklājumu tiltu košu "Mazulītis" iet ceļu drošu.

Prot gan lasīt, rēķināt, gudras domas šķetināt.

Tic viņš labajam un saviem spēkiem,

Kā Sprīdītis var cīnīties par mērķiem cēliem.

Sirsniņā tam valda prieks,

Skolā viņš ir teicamnieks!"

/B. Skrabāne/

### **Iestādes misija**

- Izglītojamajiem droša, attīstoša un labvēlīga izglītības iestādes vide.
- Radoši, zinoši un atvērti pedagogi nodrošina kvalitatīvu, pētniecisku mācību procesu un individuālu pieeju katram izglītojamam.
- Izglītības iestādei ir pozitīvs novērtējums sabiedrībā.

### **Iestādes mērķis:**

nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas mācību procesu, īstenojot pilnveidoto mācību saturu un pieeju.

### **Iestādes uzdevumi:**

- izstrādāt tematiskos plānus, izmantojot radošu pieeju atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un pieejai un pirmsskolas izglītības vadlīnijām;
- attīstīt daudzfunkcionālu, atbalstošu, radošu mācību vidi, lai rosinātu izglītojamā pētniecisko, izzinošo darbību un pašvadītu mācīšanos;
- veicināt izglītojamo patstāvīgu mācīšanos praktiskā darbībā, attīstot dzīvei nepieciešamās zināšanas un prasmes.

**Iestādes vērtības** – attieksme, kvalitāte, radošums.

### 3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

#### 3.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g		Izglītojamo skaits 2019./2020.m.g.	
		Nr.	Datums	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-3237	20.12.2010	157	150	154	154	158	158
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-6188	12.02.2013	104	102	112	112	112	110
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621	V-7967	05.06.2015	1	1	0	0	0	0

3. tabula. Īstenojamās vispārējās izglītības programmas

Iestādes mācību process tiek īstenots atbilstoši licencētajām pirmsskolas izglītības programmām un valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām nodrošinot pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pēctecību.

Pirmsskolas izglītības obligāto saturu veido vērtības un tikumi, caurviju prasmes, zināšanas, izpratne un pamatprasmes mācību jomās, lai sniegtu bērniem vienotu izpratni par apkārtējo pasauli, veicinot bērnos zinātkāri, radošumu, dzīvesprieku, aktivitāti un prasmi patstāvīgi darboties. Pedagogi pedagoģiskajā procesā izmanto Valsts izglītības satura centra piedāvātos mācību programmu paraugus pirmsskolai un labi pārzina vadlīnijās noteikto pirmsskolas izglītības mērķus, uzdevumus, izglītības saturu, pedagoģiskā procesa organizācijas principus un īstenošanas plānu, vērtēšanas pamatprincipus u.c.

Izglītības procesu īsteno divās mācību valodās: valsts un krievu valodā.

Īstenojot mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, visā pirmsskolas izglītības posmā latviešu valodas apguve integrētā mācību procesā tiek sekmēta katru dienu, izmantojot bilingvālo pieeju, kā arī valsts valoda tiek lietota ikdienas saziņā. Latviešu valodas apguvei tiek nodrošināta atbalstoša vide. Rotaļnodarbību saraksts ir sastādīts saskaņā ar īstenojamajām pirmsskolas izglītības mācību satura programmām un ir apstiprināts ar iestādes vadītāja rīkojumu, ir pieejams vecāku mapē un informācijas sistēmā "E-klase" (turpmāk – E-klase). Izglītojamo rotaļnodarbību saraksts atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mācību saturs tiek izstrādāts atbilstoši vecuma grupai katram mēnesim visa darba gada garumā, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, mācību līdzekļus un metodes, bērniem sasniedzamos rezultātus, atbalsta materiālus, integrējot mācību jomas, attīstot caurviju prasmes, vērtības un tikumus, nodrošinot plānoto tematu sasaisti ar reālo dzīvi. Pedagoģis atbalsta katra bērna individuālo attīstību un īsteno mācīšanās iedziļinoties pieeju, darbojas un pastāvīgi mainās, pielāgojoties jauniem apstākļiem.

Mācību procesa laikā nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas korekcijas, paredzot mācību darbā individuālu pieeju bērniem ar mācību grūtībām.

Plānojot iestādes darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai. Mācību līdzekļu un literatūras saraksts katru darba gadu tiek apstiprināts atbilstoši bērnu vecumposmam ar vadītāja rīkojumu. Pedagoģiskajās padomes sēdēs tiek analizēts mācību un audzināšanas process, metodiskais darbs, mācību satura atbilstība normatīvajiem aktiem un nozares attīstībai. Pedagogi sniedz priekšlikumus iestādes vadībai par izglītības procesa un materiālās bāzes pilnveidošanu.

Iestādē ir izstrādāti darba un audzināšanas plāni, pamatojoties uz Valsts izglītības satura centra prioritātēm izglītības procesa pilnveidei mācību un audzināšanas darbā, saskaņā ar kuru pedagogi izstrādā tematisko plānu un grupu audzināšanas plānu, ievērojot iestādes izvirzītos mērķus un uzdevumus, plānojot tēmas, kuras veido bērnu attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzina atbildību, godprātību un patriotismu pret savu iestādi, pilsētu un valsti. Pastāvīgi noris tematisko un audzināšanas plānu aktualizēšana, sadarbojoties iestādes pedagogiem. Audzināšanas darbā pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus: interaktīvas metodes, izglītojošus pasākumus, mācību ekskursijas u.c. Pedagogi tiek izglītoti un nodrošināti ar informatīviem materiāliem par audzināšanas jautājumiem. Audzināšanas darbu izvērtē mācību gada beigās un to kontroli veic iestādes vadība.

Iestādes vadība koordinē un pārrauga pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu un tematisko plānu izstrādi, sniedzot vajadzīgo atbalstu: nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, organizē kursus un izglītojošus seminārus. Pedagogi tiek nodrošināti ar jaunām tehnoloģijām, dažādu mācību un metodisko literatūru.

### **Stiprās puses**

- Pedagogiem pilnveidojas prasme efektīvi un jēgpilni plānot mācību saturu, izmantojot radošu pieeju un nodrošinot kvalitatīvu mācību satura īstenošanu.
- Iestāde nodrošina bērnus un pedagogus ar daudzveidīgiem un mūsdienīgiem mācību līdzekļiem un resursiem pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.

### **Turpmākā attīstība**

- Nodrošināt bērniem izglītības procesā iespēju mācīties iedziļinoties un ar prieku, domāt un praktiski pētīt, sadarboties, apgūt zināšanas un prasmes un pašiem prast tās novērtēt.

**Vērtējums:** ļoti labi

## **3.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **3.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Iestādes pedagoģiskais process noris audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās vienotībā, veicinot bērna harmonisku attīstību atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. Iestādē mācību procesā tiek organizētas rotaļnodarbības, kurās bērna galvenais darbības veids ir rotaļa.

Mācību gada sākumā grupu pedagogi E-klases sadaļā "Dienasgrāmata" un "Grupās žurnālā" ieraksta rotaļnodarbību sarakstu pa mācību jomām. Grupu pedagogi plānošanu ievada E-klasē, ievadot mēneša tematu, ziņu bērnam, saturu, vērtības un tikumus, paredz savstarpēji saskaņotu sasniedzamo rezultātu apguvi pa nedēļām un nedēļas dienām, caurviju prasmes u.c. informāciju. Pedagoģi veic bērnu apmeklējuma uzskaiti līdz katras darba dienas pulksten 9.00. Divas reizes gadā un pēc nepieciešamības iestādes vadība uzrauga to aizpildi atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Mācību procesa organizācijas pilnveidošanai pastāvīgi notiek informācijas aprīte starp pedagogiem, iestādes vadību, bērniem un viņu vecākiem. Informācija tiek apkopota un aktualizēta pedagoģiskās padomes sēdēs, iestādes padomes sēdēs, sapulcēs, pārrunās, mājas lapā, E-klasē u.c. Bērni regulāri tiek informēti par mācību un audzināšanas darbā izvirzītajām prasībām, pārrunājot to

"Rīta aplī", rotaļnodarbību ievaddaļā un citos dienas režīmu momentos, ievērojot bērnu vajadzības un intereses, vēlmes.

Lai mācību procesu bērnam padarītu interesentāku, pedagogi izmanto dažādas metodes un paņēmienus: praktisko darbošanos, eksperimentus, rotaļas un spēles, projekta nedēļu, izglītojošos konstruktorus "LEGO education", jaunās tehnoloģijas, mācību ekskursijas, izglītojošos pasākumus u.c. Piecgadīgie un sešgadīgie bērni tika nodrošināti ar dažādiem digitālajiem mācību līdzekļiem "Photon – robots", "Robots – bite", "Robots – pele", "Robots – marsietis" loģiskās domāšanas attīstīšanai un robotikas programmavadiības apguvei. Iestādē ir ieviesta rotaļnodarbību organizēšana ārpus iestādes telpām, piemēram, Zinību dienā pedagogi vadīja "meistarklasi" bērniem, izmantojot dažādus domāšanas un pašvadītas mācīšanās paņēmienus. Darbojoties radošās darbnīcās, bērni stiprināja jaunu zināšanu sasaisti ar personīgo pieredzi, kā arī prasmi darboties patstāvīgi. 6-7 gadu vecuma bērnu grupa sadarbojās ar 1,5-4 gadu vecuma bērnu grupām, iesaistoties kopīgās āra rotaļnodarbībās un pastaigās ārpus iestādes.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā pedagogi sniedza atbalstu vecākiem un nodrošināja attālināta mācību procesa īstenošanu bērniem, kuri neapmeklēja iestādi. Pedagogi izmantoja pieejamus digitālos resursus: E-klase, soma.lv, uzdevumi.lv, Skype, WhatsApp grupu u.c., kā arī sadarbībā ar vecākiem nodrošināja atgriezenisko saiti. Katru nedēļu pedagogi sagatavoja ieteikumus vecākiem, kā organizēt telpu un laiku mācībām mājās, nedēļas plānu ar ieteicamiem uzdevumiem/rotaļdarbībām, kopīgas darbošanās iespējām, kurus bērni kopā ar vecākiem varēja pildīt tad, kad viņiem ir laiks u.c. Nedēļas plānu ar ieteikumiem vecākiem pedagogi ievietoja E-klasē.

Vadība ir secinājusi, ka mācīšanas process iestādē ir jēgpilns, virzīts uz sasniedzamo rezultātu. Rotaļnodarbībās ir pozitīvi emocionāls mikroklimats, tiek iesaistīti visi bērni, mācību satura skaidrojums balstās uz reālo dzīvi, vajadzības gadījumā tiek sniegts atbalsts. Pedagogi savstarpēji apmeklē rotaļnodarbības, dalās pieredzē ar citām pirmsskolas iestādēm, apkopo savu un citu pedagogu pieredzi, kas ļauj pilnveidot mācību procesu un izvērtēt savu pedagoģisko darbību. Pedagogi pastāvīgi strādā pie rotaļnodarbību kvalitātes uzlabošanas. Pedagogu darba pieredze tiek apkopota portfolio, kas palīdz iestādes vadībai pedagogu darba kvalitātes vērtēšanā, ļaujot apzināt galvenās pedagogu darbības problēmas, to risināšanu izvirzot par prioritāru.

Iestāde nodrošina bērnus ar mācību līdzekļiem, kuri atbilst bērnu vecumam un spējām. Pedagogi pēc savas iniciatīvas ir motivēti ieviest mūsdienīgas inovācijas mācību procesā, kas veicina kvalitatīvu mācīšanas procesu, atbilstoši bērnu vajadzībām, interesēm un vēlmēm. Regulāri tiek izstrādāti mācību un uzskates materiāli, darba lapas, didaktiskas spēles, prezentācijas u.c.

Mācību programmā ir iekļauti arī audzinošie uzdevumi, kas ietver sevī zināšanu, prasmju, iemaņu apguvi, kā arī attieksmes veidošanos pret sevi, citiem cilvēkiem, dabu, darbu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Gan rotaļnodarbībās, gan citās aktivitātēs pedagogi plāno audzinošos uzdevumus, kas izglītojamajos attīsta vērtības un tikumus. Audzinošos uzdevumus skolotāji atspoguļo E-klases sadaļā "Dienasgrāmata".

Iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus bērniem, kuri sekmē bērna cieņas pilnu attieksmes veidošanos pret valsts simboliem, dažādiem valsts svētkiem un kultūrvēsturiskām tradīcijām. Pedagogi audzina bērniem piederības sajūtu savai iestādei, pilsētai un valstij. Mazākumtautību bērniem veidojas interese un izpratne par Latvijas kultūru, tradīcijām, citu tautu kultūras vērtībām, viņi apgūst praktisko pieredzi valodas lietošanā. Dažādu tautību bērni iestādē iepazīstas ar savas tautas kultūru un tradīcijām, kā arī gūst priekšstatu par citu tautu kultūras mantojumu, kopīgi piedaloties daudzveidīgos tematiskos pasākumos.

Lai iesaistītu bērnus daudzveidīgā praktiskā darbībā un palīdzētu viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi, iestāde organizē izglītojošus pasākumus ārpus iestādes: muzejos, bibliotēkās, mūzikas skolā, valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestā, un notika tikšanās ar speciālistiem savās jomās (robežsargiem, veterinārārstu, aktieriem u.c.).

Mācību procesā pedagogi nodrošina kvalitatīvu atgriezenisko saiti, pastāvīgi meklējot risinājumus tās pilnveidošanai. Tiek veicināta pašvērtēšanas prasmju attīstība, izmantojot metodes un darba formas, kas rosina bērniem kļūt par prasmīgiem pašvērtējuma veicējiem un pieņemt lēmumus attiecībā uz viņu pašu mācīšanos un uzvedību.



**Stiprās puses**

- Pedagogi nodrošina plānošanu un bērnu apmeklējuma uzskaiti E-klases vidē.
- 1,5-7 gadu vecuma bērni sekmīgi tiek sagatavoti pamatzglītības apguvei.
- Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā pedagogi sadarbībā ar vecākiem nodrošināja atbalstu attālinātā mācību procesā bērniem, kuri neapmeklēja iestādi, izmantojot jaunās tehnoloģijas.
- Pedagogi iesaista bērnus daudzveidīgos praktiskos un pētnieciskos projektos gan iestādē, gan āra vidē, attīstot viņu zinātkāri un veicinot praktiskās darbošanās iemaņas.
- Iestāde organizē dažādus pasākumus bērnu mācību motivācijai, kā arī izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas metodes mācību procesā.

**Turpmākā attīstība**

- Pedagogiem mērķtiecīgi mācīt un attīstīt caurviju prasmes bērniem dažādās mācību jomās, radot iespēju tās izmantot ikdienā.
- Turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas procesa īstenošanu āra vidē.

**Vērtējums:** ļoti labi

**3.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pedagogs informē bērnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām atbilstoši pirmsskolas bērnu vecumam. Izskaidro bērniem rotaļnodarbībā plānotos sasniežamos rezultātus, rosina piedalīties plānošanā izteikt savu viedokli, analizēt, domāt, pētīt, secināt. Pedagogi ievēro bērna individuālo attīstības līmeni, mācīšanās tempu, kā arī izmanto diferencētu pieeju. Pedagogi mērķtiecīgi organizē bērnus un mācīšanās darbu, veido viņos motivāciju apgūt zināšanas, prasmes, attieksmes, ieradumu nepadoties grūtību priekšā un kļūdas uztvert kā izaugsmes iespēju. Lielākai daļai bērnu ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Bērni mācās atbilstoši savām spējām, ieinteresēti rezultātu sasniegšanā, aktīvi iesaistās darbā, labprāt izpilda radošus uzdevumus, novērtē savu darbību. Grupās tika izveidota "Runājošā siena", iesaistot bērnus temata plānošanā.

Veidojot sadarbības prasmes mācību procesā, bērnu darbu organizē gan pāros, gan grupās, sniedz nepieciešamo atbalstu, risina problēmas. Spējīgākie bērni uzstājas "skolotāju lomā" un palīdz izskaidrot uzdevumus bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Iestādes resursi regulāri tiek papildināti un tie ir pieejami bērniem. Bērni mācību procesā izmanto interaktīvo ierīci, strādājot individuāli vai apakšgrupās, veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas rotaļnodarbībās tiek izmantots sporta inventārs, mūzikas nodarbībās – ritma un mūzikas instrumenti u.c. Bērniem ir pieejami dažādi resursi patstāvīgai darbības attīstīšanai grupās: vaļēji plaukti ar attīstošām spēlēm, rotaļlietām, bērnu literatūru, attēliem, pētīšanas materiāliem u.c. Pēc patstāvīgas darbošanās bērni sakārto savu darba vietu.

Lai tuvinātu mācības reālajai dzīvei, vairākās grupu telpās ir iekārtoti dabaszinību centri, kur bērni veic novērojumus un praktiskus pētījumus. Pastaiģu laukuma teritorijā ir izveidotas dobītes, kur bērniem ir iespēja pašiem dēstīt ziedus, dārzenus un rūpēties par tiem.

2020. gadā no marta līdz maijam ārkārtējās situācijas laikā bērni kopā ar vecākiem iesaistījās attālinātās mācībās. Izmantojot E-klasi, WhatsApp grupu u.c., 5-7 gadu vecuma bērni iesūtīja savus darbus, vienlaicīgi apgūstot un pilnveidojot digitālās prasmes.

Lai motivētu bērnus aktīvai darbībai, kā arī attīstītu bērniem prasmi uzņemties atbildību, mācību procesā pedagogi izmanto pašvērtējumu un savstarpējo vērtēšanu. Bērni zina, ka viņu darbu vērtē un mācās vērtēt savu un citu darbu. Atbilstoši bērna vecumam tiek izmantoti daudzveidīgi paņēmieni: mutvārdu vērtēšana, žesti, uzskates līdzekļi ar emociju sejiņām, "Emociju luksofors" u.c.

Iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti bērnu kavējumi. Ja bērni ilgstoši nav apmeklējuši iestādi, pedagogi informē vadību, sazinās ar bērna vecākiem un veic pārrunas. Atsevišķos gadījumos, ja bērna mācību sasniegumos nav novērojama attīstības dinamika, pēc grupu pedagogu un iestādes

vadības ierosinājuma vecāki tiek aicināti uz individuālām konsultācijām par atbalsta sniegšanu bērnam. Pedagogi apkopo kavējumu attaisnojošos dokumentus (ārstu un izglītojamo vecāku zīmes), veido kavējumu pārskatu un analīzi. Sadarbībā ar iestādes vadību medicīnas māsu un bērna vecākiem tiek risināti jautājumi par bērna veselību un iestādes apmeklēšanu.

Pedagogi regulāri pārrunā un analizē bērna mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, par ko tiek informēta iestādes vadība. Informācija tiek analizēta un izmantota mācību procesā. Iestādē tiek veidoti bērnu portfolio, kuri palīdz izvērtēt izaugsmes dinamiku. Bērnu sasniegumu dinamika iestādē ir laba (sk. 1. pielikumu).

Bērni regulāri piedalās dažādos iestādes un pilsētas ārpusnodarbību pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. Sagaidot Latvijas valsts dzimšanas dienu, iestāde iesaistījās dažādos tematiskos pasākumos Liepājas 8.vidusskolas 5-6 un 6-7 gadu vecuma bērniem erudīcijas viktorīnā "Latvija – manas mājas", ka arī tika organizētas mācību stundas par digitālo prasmju veidošanu un apgušanu un fizisko aktivitāšu attīstīšanu u.c.

### **Stiprās puses**

- Veiksmīgā sadarbība ar skolām veicina 6-7 gadu vecuma bērnu pozitīvu priekšstatu par skolas dzīvi.
- Attālināto mācību laikā 5-7 gadu vecuma bērniem bija iespēja attīstīt savu digitālo prasību.
- Iestādē regulāri informē bērnus par mācību darbam izvirzītajām prasībām.
- Iespēja visiem bērniem saņemt individuālu atbalstu.
- Iestāde nodrošina bērniem atbalstošus un daudzveidīgus mācību līdzekļus.
- Bērni ir motivēti piedalīties dažādos iestādes un pilsētas ārpusnodarbību organizētajos pasākumos.
- Iestādē regulāri tiek veikts bērna apmeklētības pārskats un analīze.

### **Turpmākā attīstība**

- Virzīt un attīstīt bērnam spēju vadīt savas mācīšanās darbības.
- Veidot bērnos ieradumu būt zinātkāram un intelektuāli atvērtam.

**Vērtējums:** ļoti labi

### **3.2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Regulāra izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir neatņemama iestādes pedagogiskā procesa sastāvdaļa. Vērtēšanas procesā iestāde ievēro normatīvo aktu prasības. Pedagogi pirmsskolas izglītības programmu apguves laikā izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsver pozitīvo un nozīmīgo viņu darbībā un sasniegumos, veicinot izglītojamo izaugsmi un motivāciju apgūt zināšanas un prasmes.

Iestādē ir izstrādāta vienota bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ļauj pedagogiem apzināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku. Katra bērna vērtēšanu veic 2 reizes gadā. Vērtēšanas veidlapā "Attīstības karte" tiek atspoguļoti izglītojamo sasniegumi mācību jomās, kā arī izstrādāti secinājumi un noteikts turpmākais darbs. Bērnu grupas sasniegumu izaugsmes dinamikas kopsavilkums atspoguļots "Izglītojamo attīstības vērtējuma kartē". Vērtēšanas procesā iegūtā informācija pedagogiem palīdz pilnveidot mācību procesu un veicināt izglītojamo mācību sasniegumus. Apkopotie secinājumi ļauj noteikt izglītojamo mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi, un attieksmju veidošanos, sekmē atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm, liecina par mācīšanās efektivitāti.

Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina vecākus ar plānotajiem izglītojamo mācību rezultātiem atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai. Izglītojamo vecāki divas reizes mācību gadā un pēc nepieciešamības tiek iepazīstināti ar izglītojamo sasniegumiem. Vienu reizi gadā tiek

organizētas "Atvērto durvju dienas vecākiem", kurā vecākiem ir iespēja iepazīt un vērot izglītojamā darbību rotaļnodarbībās.

Pirmsskolas izglītības satura apguves noslēgumā par bērnu sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) vecāki tiek iepazīstināti ar "Pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu". Pirmsskolas izglītības programmas apguvi apliecina vecākiem izdota izglītības iestādes izziņa.

### **Stiprās puses**

- Iestādē ir izstrādāta vienota bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Iestādē tiek veikta bērnu izaugsmes dinamikas analīze, ko pedagogi izmanto turpmākai mācību procesa plānošanai un pilnveidošanai.
- Vecāki tiek informēti par iestādes vērtēšanas kārtību un bērnu sasniegumiem.

### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt veidot elektronisko dinamikas uzskaites datu bāzi 5-6 gadus veciem bērniem.

**Vērtējums:** labi

## **3.3. Izglītojamo sasniegumi**

### **3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā**

Pedagogi analizē bērnu ikdienas sasniegumus, plāno turpmākos uzdevumus un individuālo darbu prasmju vingrināšanai un nostiprināšanai. Mācību sasniegumi tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs, lai plānotu turpmāko darbību. Katras tēmas noslēgumā pedagogi apkopo un izvērtē bērnu sasniegumus ikdienas darbā izstrādātā veidlapā "Bērnu sasniegumu vērtēšana ikdienas darbā".

Analizējot bērnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, balstoties uz 2019./2020. mācību gada rezultātiem, var secināt, ka mācību sasniegumi ir labi. Zināšanu un prasmju apguves līmenis mācību jomās: sociālā un pilsoniskā (66%), dabaszinātņu (63%), valodas (54%), matemātikas (59%), kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā (61%), tehnoloģijas (64%), veselība un fiziskās aktivitātes (71%) (sk. 2. pielikumu "Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pēdējo 3 gadu laikā").

Ikdienas darbā pedagogi sastopas ar problēmām, kuras ietekmē izglītojamo mācību sasniegumus: izglītojamie dažādu apstākļu dēļ ilgstoši neapmeklē iestādi, uzvedības problēmas, nepietiekama mācību motivācija u.c. Iestāde plāno darbības, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā: organizē pārrunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem, risina problēmsituācijas sanāksmēs, plāno individuālo darbu, izstrādā diferencētus uzdevumus u.c.

### **Stiprās puses**

- Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek analizēti mērķtiecīgi un pastāvīgi, atbilstoši katra bērna individuālajām spējām.

### **Turpmākā attīstība**

- Sadarbojoties ar vecākiem, pastāvīgi un efektīvi sekmēt bērnu sasniegumu izaugsmi.
- Nodrošināt izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, izmantojot ikdienas vērtēšanu tēmas apguves noslēgumā pa mācību jomām E-klasē.

**Vērtējums:** labi

### **3.4. Atbalsts izglītojamiem**

#### **3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts**

Bērniem atbalstu sniedz iestādes vadība, pedagogi un ar vadītāja rīkojumu izveidotā atbalsta komanda: logopēds, medicīnas māsa, vadītāja vietnieks izglītības jomā un pedagogs. Pēc nepieciešamības atbalsta komanda organizē sanāksmes, kurās izskata aktuālus jautājumus un meklē problēmu risinājumus. Uz individuālām konsultācijām tiek aicināti bērnu vecāki un pedagogi.

Bērnu sociālo jautājumu risināšanā iestāde sadarbojas ar Liepājas sociālo dienestu un bāriņtiesu, pašvaldības policiju, Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes speciālistu bērnu tiesību jautājumos, kā arī ar Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centru, kur vecākiem tiek piedāvāta iespēja bez maksas saņemt psihologa, speciālā un sociālā pedagoga konsultācijas.

Iestādē strādā medicīnas māsa. Medicīnas māsu kabinetā tiek sniegta pirmā medicīniskā palīdzība, kā arī sistematizēta un uzglabāta atbilstošā dokumentācija par veselības stāvokli: bērnu medicīniskās kartes, traumatisma uzskaites žurnāls u.c. Infekciju slimību profilaksei iestādē ir iegādātas divas baktericīdas pārvietojamās lampas, četras stacionāras lampas grupās, trīs bezkontakta termometri, izstrādāta "Kārtība par rīcību gadījumos, kad izglītojamam konstatēta infekcijas slimību pazīmes", kā arī pieejami informatīvi uzskates līdzekļi par higiēnu un veselības jautājumiem. Bērnu veselības traucējumu konstatēšanas gadījumā vecākiem, tiklīdz tas ir iespējams, tiek ziņots telefoniski. Pirmās palīdzības aptiecināšana ir grupās un medicīnas māsu kabinetā. Iestādes medicīnas māsa veic bērnu izglītošanu higiēnas un veselīga dzīvesveida veicināšanā. Mācību gada beigās medicīnas māsa veic bērnu veselības un traumatisma analīzi. Ar apkopojumu iepazīstina iestādes vadību, pedagogus un nosūta to Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības medicīnas māsu apvienības vadītājam.

Grupu pedagogi regulāri veic pedagoģiskos vērojumus, apzina bērnu uzvedības problēmas un veic profilakses pasākumus (individuālas pārrunas ar bērniem un viņu vecākiem, konsultācijas ar atbalsta komandu u.c.). Personāls zina, kā rīkoties, ja novēro jebkādu vardarbības pazīmi bērnu uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības atbilstoši iestādes izstrādātajam iekšējam normatīvam dokumentam "Kārtība par vadītājas un personāla rīcību, ja tiek konstatēta fiziska, emocionāla vai seksuāla vardarbība pret izglītojamo".

Iestādes pedagogi ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācību.

#### **Stiprās puses**

- Iestāde sniedz psiholoģisku un sociālpedagoģisku atbalstu bērniem, sadarbojoties ar bērnu vecākiem un dažādām atbalsta institūcijām.
- Iestādē pastāvīgi tiek veikti infekciju slimību profilakses pasākumi.
- Iestādē strādā sertificēta medicīnas māsa, kura pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci, veiksmīgi sadarbojas ar pedagogiem, vadību un izglītojamo vecākiem.
- Iestādes personāls ir motivēts pastāvīgi veikt pasākumus bērnu veselības nodrošināšanai.

#### **Turpmākā attīstība**

- Veicināt bērnu izpratni par psiholoģiskā atbalsta saņemšanas iespējām.
- Sadarboties ar Liepājas atbalsta centru pedagoģisko situāciju risināšanai un bērnu emocionālas drošības garantēšanai.

**Vērtējums:** ļoti labi

### 3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Iestādē ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie dokumenti, kā arī iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināts personāls, bērni un viņu vecāki. Dokumenti ir pieejami vecāku mapēs, metodiskajā kabinetā un iestādes mājas lapā.

Ar iekšējās kārtības noteikumiem, drošības jautājumiem un rīcību problēmsituācijās bērni tiek iepazīstināti katru gadu septembrī un pēc nepieciešamības. Bērniem iekšējie normatīvie dokumenti tiek izskaidroti viņiem saprotamā veidā atbilstoši viņu vecumam. Jautājumi par satiksmes drošību, rīcību ārkārtas situācijās, vardarbību, tās veidiem un izpausmēm, rīcību vardarbības gadījumos u.c. tiek iekļauti arī rotaļnodarbībās un citās aktivitātēs, izmantojot daudzveidīgas metodes – pārrunas, didaktiskus uzdevumus, rotaļas, spēles, sižeta lomu rotaļas, jauno tehnoloģiju iespējas u.c. Vasaras periodā bērniem tiek akcentēti jautājumi par rīcību ikdienas sadzīves situācijās, izvairoties no traumatisma, par drošību uz ūdens, ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu u.c. Grupu pedagogs veic ierakstu par plānotajām un veiktajām aktivitātēm drošības jautājumos E-klasē un instruktāžu veidlapā.

Iestāde rūpējas par bērnu drošību telpās, tās teritorijā, ārpusnodarbību un audzināšanas pasākumos atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Iestādē visiem redzamās vietās ir izvietoti evakuācijas plāni, ugunsdzēsāmie aparāti, ierīkota automātiskā ugunsdrošības signalizācija. Reizi gadā tiek organizētas praktiskās nodarbības saskaņā ar ugunsdrošības instrukcijas sadaļu "Rīcība ugunsgrēka gadījumā". 5-6 gadu un 6-7 gadu vecuma grupas bērni reizi gadā dodas uz Ugunsdzēsēju staciju, lai iepazītos ar ugunsdzēsēju aprīkojumu.

Nelaimes gadījumā visi bērni un iestādes darbinieki zina, kā rīkoties, un ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Iestādē ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Tiek apzināti riska faktori bērnu drošības noteikšanā un veikti pasākumi, lai tos mazinātu. Ieejas vārti iestādes teritorijā aprīkoti ar bērniem nesasniedzamā augstumā novietotiem aizdares fiksatoriem. Ārduvīm un medicīnas māsas kabinetam ierīkots durvju profils pret pirkstu iespiešanu, iekšdurvju vidus bloks aizstāts ar plastisku materiālu nodrošinot caurredzamību. Zālē un gaitenēs izvietoti sienu stūru aizsargelementi "Zīmuļi", lielākajā daļā grupu iegādāti bērnu galdi, regulējamie krēsli un plaukti ar noapaļotiem stūriem, drošības līdzekļi pret pirkstu iespiešanu "Laimīgie pirkstiņi" u.c.

Ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar dažādām drošību garantējošām institūcijām – policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu u.c. Iestādes drošību nodrošina apsardzes firma SIA "Drošības birojs". Telpās un teritorijā ir ierīkota signalizācija. Dežurējošajam administratoram un katrā grupā ir trauksmes poga, ārdurvis ir aprīkotas ar durvju kodiem. Iestādē ir izstrādāta "Kārtība, kādā pirmsskolas izglītības iestādē "Mazulītis" uzturas izglītojamo bērnu vecāki un citas personas".

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā saistībā ar Covid-19 vīrusu iestāde nodrošināja preventīvus pasākumus infekcijas izplatīšanās novēršanai gan iestādē, gan pilsētas bāzes pirmsskolas izglītības iestādē. Medicīnas māsa izstrādāja iestādes epidemioloģiskus drošības pasākumus Covid - 19 infekcijas izplatības ierobežošanas mazgāšanas un dezinfekcijas plānu. Pie iestādes ārdurvīm ir ierīkoti turētāji ar dezinfekcijas līdzekli roku dezinficēšanai.

Iestādē mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas ir sertificētas. Biroja tehnika sadarbībā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes informācijas tehnoloģijas speciālistiem tiek regulāri pārbaudīta.

#### Stiprās puses

- Iestādes personāls zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās, traumā, saslimšanas gadījumos un evakuācijas gadījumā.
- Iestāde nodrošināja epidemioloģiskus drošības pasākumus saistībā ar Covid-19 vīrusu.
- Bērni regulāri tiek izglītoti drošības jautājumos.
- Iestādē tiek apzināti riska faktori bērnu un personāla drošības noteikšanā un veikti pasākumi to mazināšanai.
- Iestādē ir pozitīva sadarbība ar dažādām drošību garantējošām institūcijām.

**Turpmākā attīstība**

- Turpināt aktualizēt jautājumus par rīcību ekstremālās situācijās gan bērniem, gan personālam.
- Turpināt iestādē veikt pasākumus drošas vides veidošanā.

**Vērtējums:** ļoti labi

**3.4.3. Atbalsts personības veidošanā**

Pedagogi plāno audzināšanas darba uzdevumus saskaņā ar pirmsskolas izglītības programmu un iestādes audzināšanas plānu, paredzot tēmas, kas atbilst noteiktam bērnu vecumam, interesēm, vajadzībām, grupas mikro klimatam u.c.

Darbs ar bērnu tiek balstīts uz sevis iepazīšanu un apzināšanos, pakāpeniski pilnveidojot personības īpašības.

Iestāde plāno un organizē daudzveidīgus ārpusnodarbību iestādes un pilsētas pasākumus bērnu patriotiskajā, pilsoniskajā un valstiskajā audzināšanā. Iestādē iedibināta skaista tradīcija: 4.maijā - Latvijas neatkarības atjaunošanas dienā tiek svinēti "Baltā galdauta" svētki. 6-7 gadu veci bērni kopā ar skolotājiem stāda baltas puķes iestādes teritorijā. Pandēmijas laikā balto galdautu tradīcija tika saglabāta, ziedu dobi iedēstot personālam. Katru gadu tiek organizēti Latvijas valsts proklamēšanas dienas svētku koncerti, kā arī Liepājas dzimšanas dienas svētku pasākumi.

Audzināšanas un ārpusnodarbību pasākumu norisi pedagogi atspoguļo E-klasē. Pedagogi veic audzināšanas pasākumu satura un norises analīzi, kā arī sagatavo rakstisku nozīmīgāko pasākumu apkopojumu, iegūtos secinājumus izmantojot turpmākajā darbībā.

Ģatavojoties ārpusnodarbību pasākumiem, bērni sadarībā ar grupu pedagogiem izgatavo ielūgumus, apsveikuma atklātnes, telpu dekorus, dāvanas, sadarbojoties ar mūzikas pedagogiem, iestudē dramatisācijas, sniedz priekšnesumus.

Istenojot pirmsskolas izglītības programmas, tiek veicināta bērnu tikumu izkopšana, apziņa par ģimeni kā aizsargājamu vērtību, drošības jautājumu izpratne, sabiedriskā aktivitāte un līdzdalība vietējās kopienas un valsts dzīvē, veidota apziņa par valstisko piederību, iepazītas latviešu tautas tradīcijas, gūts priekšstats par valstiski nozīmīgiem vēstures notikumiem. Pedagogi veic bērnu sociāli emocionālo audzināšanu, kurā tiek attīstīta emociju pašregulācija, pozitīvas komunikāciju un problēmu risināšanas prasmes, 5-6 gadu vecuma bērniem norisa "Klusā diena", kuras laikā bērni rotaļnodarbībās un pārvietojoties pa iestādi tika aicināti sarunāties klusināti. Eiropas dienā pedagogi bērnus iesaistīja daudzveidīgās aktivitātēs, sekmējot toleranci pret daudz kultūru sabiedrību un izpratnes veidošanos par pilsonisko piederību Eiropas kopienai.

Iestādē tiek popularizēta veselīga dzīvesveida izpratne, tiek realizēta Eiropas Komisijas finansētā programma "Skolas auglis", "Skolas piens", kur bērni saņem augļus un pienu. Audzināšanas darbā ir iesaistīti arī bērnu vecāki, tiek organizētas radošās darbnīcas, izstādes, kas veicina bērnu interesi par apkārtējo pasauli un notikumiem.

Pedagogi atbalsta bērnu pozitīvu uzvedību, pastāvīgi aktualizējot bērniem iekšējās kārtības noteikumus. Lai attīstītu prasmi izvērtēt savu rīcību ikdienas situācijās, saskarsmes prasmju apgūšanu ar vienaudžiem un pieaugušajiem, tiek izmantotas pozitīvas disciplinēšanas metodes: labas uzvedības kalendārs, emociju kalendārs, pašnovērtējuma simboli, diplomu, u.c. Uzvedības pārkāpumu gadījumos ar bērniem tiek veikta konkrētās situācijas izvērtēšana un aktualizēti drošības noteikumi.

Iestādē bērniem tiek nodrošināta iespēja attīstīt savas spējas un talantus interešu izglītības programmās – sporta vingrošanā, tautas dejās, angļu valodā. 01.09.2019. iestādē darbojas interešu izglītības programma "Robotika izmantojot STEM pieeju pirmsskolā". Iestādē darbojas divi vokālie ansambļi. Iestādē interešu izglītības nodarbību norises laiki ir noteikti atbilstoši bērnu vecumam un darba režīmam. Ar informāciju par iestādē pieejamām interešu izglītības nodarbībām bērnu vecāki tiek iepazīstināti mācību gada sākumā vecāku sapulcēs, informācija ir pieejama arī iestādes mājas lapā. Interesu izglītības pedagogi mācību gada laikā organizē atklātās nodarbības, koncertus. Interesu

izglītības kvalitāti nosaka piedalīšanās pilsētas vokālistu konkursos, kuros kolektīvi saņem godalgotas vietas (sk. 3. pielikumu).

Bērnu pastaigu laukumos ziemas periodā tiek izveidotas putnu barotavas. Iestādes 6-7 gadu vecuma bērni ir iesaistījušies starptautiskā projektā "Putnu pilsēta", kurā vēro, pēta dabu un Liepājā dzīvojošus putnus, mācoties tos aizsargāt un par tiem rūpēties.

### **Stiprās puses**

- Iestādē ir izstrādātas "Pozitīvas disciplinēšanas metodes", kura veicina bērnu pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmē to ievērošanu.
- Bērniem ir iespēja piedalīties vairākas interešu izglītības programmās un iestādes, pilsētas mēroga daudzveidīgos pasākumos, kur bērniem ir iespēja attīstīt savus talantus un radoši izpausties.
- Iestādē darbojas jaunā interešu izglītības programma – "Robotika izmantojot STEM pieeju pirmsskolā".

### **Turpmākā attīstība**

- Iesaistīt 5-7 gadu vecuma bērnus un viņus vecākus ārpus iestādes pasākumu apmeklējumu plānošanā, atbilstoši viņu interesēm un vajadzībām.
- Turpināt veicināt bērnu pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.

### **Vērtējums: ļoti labi**

#### **3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā**

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenotajās pirmsskolas izglītības programmās. Ar karjeras izglītību iestāde iepazīstina bērnus sākot no pusotra gada vecuma, rīkojot dažādus izglītojošus pasākumus. Pedagogi organizē bērniem ekskursiju pa iestādi, lai iepazīstinātu bērnus ar iestādes personāla profesijām – medicīnas māsu, vadītāju, vadītāja vietnieku izglītības jomā, pavāru, sētnieku u.c. Iestādes personāls aktīvi līdzdarbojas ar pedagogiem un stāsta par savu darbu.

Bērnu vecāki par pasākumiem "Karjeras dienas" tiek informēti iestādes mājas lapā, E-klasē, informācijas stendos. Tematiskajā plānā ir iekļautas tēmas par karjeras izvēli (profesijas).

Katru gadu iestāde piedalās karjeras izglītības pasākumā "Ēnu diena" un piedāvā skolas skolēniem no dažādām pilsētas un ārpus pilsētas izglītības iestādēm paplašināt savu redzesloku par iestādes darbību. Šogad 6 skolēni no Liepājas un Nīcas skolām pieteicās iepazīties ar pirmsskolas izglītības skolotāja un mūzikas skolotāja amatiem. Iestāde iesaistījusi Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes organizētajā pasākumā "Karjeras nedēļa", kur ieguva pateicību par piedalīšanos (sk. 4.pielikumu).

Iestādes pedagogi organizēja bērniem mācību ekskursijas uz Liepājas olimpisko centru, LOC tenisa halli, koncertzāli "Lielais dzintars", Zinātnes un izglītības inovācijas centru (ZIIC), Liepājas leļļu teātri, bibliotēku "Libris", "Apriķu rūķu muzeju", pludmales Glābšanas staciju u.c. Iestādē viesojās kinologs ar suni, kurš bērnus iepazīstināja ar savu arodu. Pirms došanās mācību ekskursijās vai pārgājienos pedagogi iesniedz iestādes vadītājam rakstisku iesniegumu, kurā norādīta atbildīgā persona un cita informācija.

Bērniem karjeras pasākumu īstenošanā pedagogi rīko tematiskas pēcpusdienas, kurās vecāki un vecvecāki aicināti iepazīstināt ar savu profesiju. Bērni uzzina par profesiju pārstāvju darbu, iepazīstas ar nepieciešamiem darba rīkiem, aprīkojumu, formas tērpiem u.c., sekmējot bērna izpratni par reālo dzīvi.

### **Stiprās puses**

- Bērni ir ieinteresēti iepazīties ar dažādu profesiju pārstāvju darbu.

- Karjeras pasākumu īstenošanā izveidojusies veiksmīga sadarbība ar personālu, vecākiem un dažādām organizācijām.

### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt veicināt sadarbību ar bērnu vecākiem un citām institūcijām, piedāvājot attīstošus un izglītojošus karjeras pasākumus bērniem.

**Vērtējums:** ļoti labi.

### **3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Pedagogi, plānojot rotaļnodarbības, lielu vērību velta gan bērniem, kas ir labi apguvuši mācību saturu, gan tiem, kuriem saturs vēl jāapgūst. Integrētas rotaļnodarbības paver iespējas veiksmīgi diferencēt mācību darbu atbilstoši bērnu spējām un talantiem. Bērniem tiek sagatavoti diferencēti uzdevumi, vingrinājumi un darba lapas atbilstoši viņu spējām un individuālajām vajadzībām gan mācību procesā, gan ārpus nodarbību laika. Lai īstenotu diferencētu pieeju, bērni tiek nodrošināti ar atbalsta materiāliem – rakstāmpiederumiem un grieztņem kreīļiem, didaktiskām, attīstošām spēlēm un rotaļlietām, pētniecības materiālu dažādiem vecumposmiem, burtu un ciparu kartītēm u.c.

Divās grupās katram bērnam ir pieejams paklājiņš, kura izmantošana, nodrošina atbalstu bērnu patstāvīgai darbībai, pašdisciplīnai, radošumam un individuālam darba ritmam.

Ja bērns ilgstoši nav apmeklējis iestādi vai mācības sagādā grūtības, pedagogs plāno un realizē individuālo darbu, izvēloties atbilstošus mācību materiālus. Tiek padziļināta sadarbība ar vecākiem, informējot viņus par bērna sasniegumiem vai nepieciešamiem atbalsta pasākumiem.

Iestādē regulāri notiek pedagogu savstarpēja dalīšanās pieredzē, kas nodrošina iespēju mācīties vienam no otra, gūt jaunu pieredzi, kā arī pilnveidot savas kompetences un nodrošināt veiksmīgāku mācību darba diferenciaciju. Tiek savstarpēji apmeklētas rotaļnodarbības, organizētas pārrunas – "Apaļais galds", "Prāta vētras" u.c., kur tiek apzinātas daudzveidīgas metodes un paņēmieni, kā diferencēt mācību darbu atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un talantiem. Izstrādāti atbalsta materiāli 3-4 gadu vecuma bērniem, kartītes ģērbšanās prasmju nostiprināšanai un roku mazgāšanas secībai, vingrinājumi 4-5 gadu vecuma bērniem mācību sasniegumu apgūšanai, izveidota bibliotēka 6-7 gadu vecuma bērniem lasītprasmes veicināšanai.

Pedagogi iestādē apzina talantīgākos bērnus, izvērtē viņu talantus un prasmes, sadarbojas ar bērnu vecākiem un informē par iespējām bērniem iesaistīties interešu izglītības programmās vai piedalīties dažādos konkursos, projektos u.c. 2019./2020. mācību gadā talantīgie bērni ir piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas vai atzinības/pateicības rakstus Liepājas pilsētas, valsts, starptautiska mēroga organizētajos konkursos un pasākumos: bērnu un jauniešu vokālo ansambļu un solistu konkursā "Pērļu lietus", starptautiskajā bērnu mākslas izstādē - konkursā "Lidice - 2020" u.c. (sk. 3.pielikumu).

Bērniem, kuriem ir valodas attīstības traucējumi, tiek nodrošināta logopēda palīdzība. Logopēds izstrādā individuālus atbalsta materiālus, atbilstošus bērnu vecumam, attīstībai, spējām un vajadzībām, sniedz ieteikumus pedagogiem. Piedāvā vecākiem brīvi pieejamu (vecāku mapēs) informatīvi izglītojošu materiālu, rekomendācijas par bērna valodas attīstīšanu, kā arī sniedz individuālas konsultācijas. Divas reizes darba gadā logopēds sniedz Izglītības pārvaldē kopsavilkumu par izglītojamiem, kuriem ir runas un valodas traucējumi.

### **Stiprās puses**

- Iestādē pedagogi pastāvīgi īsteno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Izstrādā atbalsta materiālus un vingrinājumus prasmju apgūšanai.
- Iestāde organizē daudzveidīgus pasākumus un konkursus, kuros bērniem ir iespēja radoši izpausties un demonstrēt savus talantus.



- Logopēds izstrādā bērniem daudzveidīgus atbalsta materiālus.

#### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas par diferencētu pieeju mācību procesā darbā ar bērniem.
- Pilnveidot grupas pedagogu un logopēda sadarbību, sniedzot nepieciešamo atbalstu bērnam runas prasmju attīstīšanā.

**Vērtējums:** labi

### **3.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Veicinot pozitīvu komunikāciju ar bērna ģimeni, iestāde izmanto dažādas sadarbības formas: vecāku sapulces, iestādes padomes sēdes, individuālās tikšanās ar vecākiem (fiksētas žurnālā "Individuālās sarunas ar vecākiem"), grupu un iestādes pasākumus, saliedēšanas un sadraudzības pasākumus kopā ar citu grupu bērniem, izsniegti Pateicības raksti vecākiem u.c. Edurio platformas aptaujas rezultāti apliecina, ka 98% bērnu vecāku ieteiktu iestādi citiem vecākiem.

Iestāde veicina bērnu vecāku ieinteresētību un līdzdalību sadarbībā ar pedagogiem, iestādes vadību un atbalsta personālu. Divas reizes mācību gadā un pēc nepieciešamības tiek organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecāki tiek iepazīstināti ar "Iekšējās kārtības noteikumiem" un citiem dokumentiem, informēti par iestādes plānoto un paveikto darbu, plānotajiem pasākumiem, par pārmaiņām izglītības procesā u.c. Vecāku sapulces tiek protokolētas, ir vecāku sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapa. Pedagogi sagatavo informatīvus materiālus par bērnu mācību un audzināšanas jautājumiem, kurus pārrunā vecāku sapulcēs vai izvieto vecāku stendos.

Iestādes vadība organizē tikšanos ar vecākiem, kuru bērni sāks apmeklēt iestādi, sniedzot informāciju par iestādes būtiskākajiem iekšējiem normatīvajiem aktiem, izglītošanās iespējām un iestādes vidi.

Iestādes mājas lapā ir pieejami iestādes normatīvi akti, mēneša plāns, ēdienkartes, informācija par vadības pieņemšanas laikiem, iestādes aktualitātēm, interešu izglītību u.c.

Iestādes padome darbojas atbilstoši reglamentam. Iestādes padomē piedalās vecāku pārstāvji no katras grupas, vadība un pedagogi. Iestādes padomes sēdēs risina jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, bērnu drošību un veselību, iestādes attīstības prioritātēm u.c. Tiek uzklauti vecāku ieteikumi un priekšlikumi par iestādes darba organizācijas uzlabošanu. Iestādes vadītājs mācību gada sākumā iepazīstina vecākus ar savu redzējumu par plānoto iestādes darbību iestādes padomē, izvietojot informāciju grupu vecāku stendos.

Iestādē tiek organizēti kopīgi pasākumi bērniem un vecākiem - Tēvu diena, Ziemassvētku pasākumi, Vecvecāku pēcpusdiena, Mātes diena, izlaidumi u.c. Bērnu vecāki aktīvi iesaistās dažādās iestādes organizētajās aktivitātēs, piedalās pasākumu sagatavošanā un organizēšanā – palīdz labiekārtot iestādes vidi, veido izstādes, projektu nedēļas ietvaros stāsta bērniem par vaļaspriekiem un interesēm u.c., atbalsta pedagogus, kuri iesaistās starptautiskos projektos u.c. Vecāki piedalījās Ziemassvētku labdarības akcijā "Dāvāsim prieku", kopā ar bērniem apmeklēja sporta aktivitāti "Rudens jautrie starti" Liepājas 8. vidusskolā, ar iesūtītām savu bērnu fotogrāfijām piedalījās iestādes rīkotajā konkursā "Mans mazais mazulītis" u.c.

Iestādes pedagogi pirms katras mācību ekskursijas vecākus informē par ekskursijas norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazinušies ar šo informāciju.

Ikdienā grupu pedagogi ar bērnu vecākiem veic pārrunas par bērnu sasniegumiem vai problēmām mācību un audzināšanas procesā, viņiem tiek piedāvāti atbalsta pasākumi – individuālās konsultācijas pie logopēda un medicīnas māsas. Iestādē ir izstrādāts "Atbalsta komandas darbības reglaments". Nepieciešamības gadījumā kopā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes Atbalsta centra speciālistiem un sociālo pedagogu vecākiem tiek dota iespēja risināt dažādas problēmsituācijas.

Sadarbībā ar Liepājas reģionālās slimnīcas atbalsts fondu bērnu vecākiem tika organizēta izglītojoša lekcija "Bērnu uztura paradumi un mutes dobuma veselība".

**Stiprās puses**

- Vadītājs iepazīstina vecākus ar savu redzējumu par iestādes darbību.
- Iestādes atbalsta komanda sadarbībā ar vecākiem sekmē bērnu iekļaušanu izglītības procesā atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.
- Daudzveidīgi, radoši iestādes pasākumi bērniem kopā ar vecākiem, kas labvēlīgi ietekmē bērna personības attīstību.

**Turpmākā attīstība**

- Nodrošināt pozitīvu un konstruktīvu komunikāciju ar vecākiem E-klasē, veicinot vecāku ieinteresētību par iestādes darbību un bērna mācību procesu.

**Vērtējums:** ļoti labi

**3.5. Iestādes vide****3.5.1. Mikroklimats**

Iestādē ir pozitīvs, sadarbību un attīstību veicinošs mikroklimats, ko arī apliecina vecāku un personāla anketēšanas rezultāti. Atbildot uz Edurio platformas aptaujas jautājumu "Vai Jūs lepojaties ar to, ka strādājat tieši šajā pirmsskolā?", 93% personāla atbildēja apliecinot. Iestādes vadība ir motivēta veidot darbiniekiem, bērniem un viņu vecākiem piederības sajūtu iestādei. Ir iedibinātas savas tradīcijas un tiek organizēti dažādi pasākumi, kas vairo lepnumu par iestādi.

Iestāde pastāvīgi prezentē un popularizē sevi sabiedrībā, organizējot vecāku sapulces, dažādus pasākumus, iesaistoties pilsētas, valsts un starptautiska mēroga projektos, daloties pieredzē par savu darbu u.c. Iestādes identitātes vizualizēšanai ir izveidoti suvenīri: nozīmītes un magnēti ar iestādes logo un iestādes ēkas atveidojumu, T-krekli, krūzītes u.c. Iestādes viesiem ir pieejama Goda grāmata, kurā tiek ierakstītas atsauksmes, novēlējumi u.c. Iestādei ir savs karogs un himna, kuras mūzikas autors ir iestādes vadītājs. Lai veicinātu iestādes atpazīstamību, ir iegādāti vienoti svētku tērpi meitenēm un zēniem. Iestādes 30 gadu jubilejas ietvaros vadība izveidoja video filmu "Mazulītim 30", kurā personāla lomās emocionāli un ar prieku iejutās iestādes bērni. Aktualitātes tiek atspoguļotas plašsaziņas līdzekļos, liepaja.lv mājas lapā, iestādes mājas lapā, E-klasē u.c.

Iestādē pastāvīgi tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Pedagogi ievēro ētikas kodeksu gan savstarpējā saskarsmē, gan attiecībās ar bērniem. Bērni jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Strādājot ar bērniem, pedagogi ievēro humānas pedagoģijas principus. Jaunie darbinieki un bērni izjūt atbalstu, iekļaujoties iestādes dzīvē. Darbiniekiem tiek organizēti kolektīvu vienojoši pasākumi: Skolotāju diena, Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogu sporta svētki, jubileju atzīmēšana, Ziemassvētku sagaidīšana, ekskursijas u.c.

Iestādē tiek deleģēti dažādi pienākumi un uzdevumi atbilstoši darbinieka spējām, interesēm un atbildības līmenim, kas ļauj iesaistītajām personām realizēt savu radošo potenciālu un apliecināt savu kreativitāti – prasmi izstrādāt dažādus scenārijus, dekorēt telpas, vadīt pasākumus, sagatavot ielūgumus un apsveikumu kartītes, organizēt dāvanu iegādi, palīdzēt ar transportu u.c. Iestādes vadība atbalsta šādu personālu ar pozitīvu motivāciju – pateicības raksti, mutvārdu pateicība, ziedi, suvenīri u.c.

Iestādes vadība ir atvērta, gatava uzklaut jebkuru viedokli un priekšlikumus par iestādes darba organizēšanu. Lēmumu pieņemšanā tiek uzklauti personāls, bērnu vecāki, par prioritāti uzskatot virzību uz iestādes attīstību. Pie iestādes ārdurvīm ir novietota pastkastīte atsauksmēm un ierosinājumiem u.c.

Iestādē viesojās Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes pārstāvji, kuri iestādes kolektīvam pasniedza pateicības rakstu par darbu ekstremālajos apstākļos un paveikto darbu nodrošinot attālinātas mācības. Iestādē norisinājās vairāki pasākumi, kur piedalījās Liepājas un citu pilsētu iestāžu vadītāji un pedagogi, kuri iepazinās ar iestādes vidi, darbu u.c. 11.12.2019. iestādē norisa Liepājas pilsētas logopēdu apvienības izglītojošais seminārs pirmsskolu un sākumskolu logopēdiem, kur dalījās pieredzē arī iestādes logopēds.

Bērnu vecākiem un citām personām ir izstrādāta "Kārtība, kādā pirmsskolas izglītības iestādē "Mazulītis" uzturas izglītojamo vecāki un citas personas". Šī iekšējā normatīvā dokumenta izraksts atrodas pie iestādes ārējām ieejas durvīm. Iestādes darbinieku attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Bērni iestādē jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Iestādes personāls ir godīgs un taisnīgs pret bērniem un viņu ģimenes locekļiem. Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā un ir lojāli Latvijai un tās Satversmei.

Iestāde vienmēr ir motivēta novērst konfliktsituācijas bērnu, personāla un vecāku starpā, izmantojot sarunas metodi un objektivitāti pret visām konfliktā iesaistītajām personām. Nepieciešamības gadījumā konfliktsituācijas tiek izskatītas iestādes padomē vai tiek pieaicināti Liepājas Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālisti. Jebkura iestādes personāla pienākums ir paziņot vadībai par konfliktsituācijas gadījumu. Ja personas uzvedība vai rīcība rada šaubas par personas nodomiem, personāla pienākums ir izsaukt policiju vai apsardzi.

Personāls un bērnu vecāki savstarpēji sadarbojas, kopīgi veidojot iestādes iekšējās kārtības noteikumus, sniedzot savus priekšlikumus personāla sapulcēs, vecāku sapulcēs, iestādes padomē u.c. Personāls, bērnu vecāki ir informēti par bērnu pozitīvas uzvedības nosacījumiem iestādē un atbalsta tos. Ar iekšējās kārtības noteikumiem bērni un viņu vecāki tiek iepazīstināti katru gadu septembrī un pēc nepieciešamības, tie ir ievietoti iestādes mājas lapā, kā arī vecāku mapē. Darba kārtības noteikumi ir pieejami pie iestādes vadītāja vai metodiskajā kabinetā.

### **Stiprās puses**

- Iestādes kolektīvam tika pasniegts pateicības raksts par darbu ekstremālajos apstākļos un paveikto darbu nodrošinot attālinātas mācības.
- Iestāde ir ieinteresēta un atvērta dažādu institūciju uzņemšanai un pieredzes dalīšanās iespējām pilsētas līmenī.
- Iestādē tiek koptas tradīcijas, kas saliedē kolektīvu un veicina personāla piederības sajūtu iestādei.
- Iestādē ir sava himna un karogs, tēla veidošanai un popularizēšanai ir izveidoti dažādi suvenīri.
- Iestādes personāls atbildīgi veic dažādus deleģētos pienākumus un uzdevumus.

### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt prezentēt un popularizēt iestādi sabiedrībā.

**Vērtējums:** ļoti labi

### **3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība**

Iestāde pirmsskolas izglītības programmas īsteno Dunikas ielā 17, Liepājā. Iestādei ir ērta piekļuve, iespējas izmantot dažādus sabiedriskā transporta līdzekļus - līdz tramvaja pieturai ir 3 minūtes, autobusu pieturai - 5 minūtes. Iestādes apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai bērni varētu justies droši: 2015.gadā ir novietoti ātruma vaļņi, transporta līdzekļiem ir ierobežots ātrums līdz 30 km stundā, piebraucamiem ceļiem ir atjaunots segums, pašvaldības policija nodrošina regulāru ārpus iestādes teritorijas apsekošanu.

Iestādes teritorija ir sakopta un tajā tiek uzturēta kārtība. Iestādes teritorijā, Dunikas un Cieceres ielas pusē, nodrošināta vides pieejamība bērnu vecākiem – māmiņām ar bērnu ratiņiem – pandusi (uzbrauktuves). Iestādei piederošā teritorijā ir nožogota, apzaļumota, iekārtota velosipēdu novietne. Iestādes teritorijā ir atdalīta sporta, rotaļu un saimnieciskā zona. Sporta un rotaļlaukumi aprīkoti ar visu nepieciešamo - basketbola grozu, diviem futbola vārtiem, kustīgo tiltu, trijstūru sienu, trijām nojumēm un dažādām rotaļu iekārtām. Visas iekārtas ir sertificētas. Pateicoties vecāku atbalstam un Liepājas pilsētas domes piešķirtajam finansējumam, 2016.gadā iestādē izveidots gumijas segums sporta un rotaļu laukumiem. 5-6 gadu vecuma bērnu grupas "Rūķīši" rotaļu laukumu ietver labiekārtota bruģakmens ietve, sporta laukums, norobežots ar vārtiņiem no pievedceļa. 2007.gadā tiek realizēts ēkas energoefektivitātes paaugstināšanas ESF projekts: iestādei nomaina jumta segumu, glīti atjauno ēkas fasādi, ieliek jaunus logus. Pie ēkas novietots Valsts karogs, kopš 2017. gada arī Liepājas karogs. 2016.gadā tiek veikta inženiertīklu (apkures) vienkāršota pārbūve, kā rezultātā iestādē tiek nodrošināta energoefektivitāte.

Iestādē ir darba aizsardzības un ugunsdrošības speciālisti, kuri izstrādā atbilstošu dokumentāciju un veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem. Darba aizsardzības speciālists iestādē veic monitoringu. Pastāvīgi tiek veikti pasākumi drošas vides uzturēšanā un saglabāšanā atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Visos gaitēnos atbilstoši ugunsdrošības noteikumiem izvietoti evakuācijas plāni, ugunsdzēsāmie aparāti, dūmu detektori, trauksmes pogas, norādītas ieejas, izejas. Ir rezerves izejas visos stāvos, telpu atslēgas atrodas saimniecības vadītāja kabinetā, kas nodrošina ātru rīcību evakuācijas gadījumos. Iestādē pakāpieni un iespējamie šķēršļi norobežoti ar dzeltenām, melnām brīdinājuma joslām, mitrās uzkopšanas laikā tiek izmantotas brīdinājuma zīmes - "Uzmanību, slidens!". Pakāpeniski tiek iegādātas ergonomiskas mēbeles un nomainīts apgaismojums.

Iestādes vide ir funkcionāli un estētiski sakārtota, atbilstoša mācību un audzināšanas procesa norisei. Iestādes telpas ir vizuāli un estētiski noformētas atbilstoši katram gadalaikam vai svētku un atceres pasākumam. Sadarbībā ar Latvijas mākslas akadēmijas studenti un Liepājas mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu un vecākiem iestādes gaitēnos un vairāku garderobju telpās veikti vizuāli izteiksmīgi un bērnu tematikai atbilstoši sienu apgleznojumi.

Katru gadu iestāde veic kosmētiskus remontdarbus. 2019./2020. darba gadā tiek veikts remonts B korpusā garderobes telpās 3-4 gadu vecuma bērnu grupā "Knīpiņas" un 1,5-3 gadu vecuma bērnu grupā "Kriksīši". Ierīkotas ugunsdrošas durvis 1,5-3 gadu vecuma bērnu grupās (kāpņu telpās) un B blokā remontstrādnieka pagrabtelpā.

Grupu pedagogi pastāvīgi rūpējas par vizuāli izteiksmīgas informācijas nodrošināšanu vecākiem informatīvajā stendā, savukārt iestādes vadība pie kabinetiem izvieto gaumīgi noformētu un visam personālam pieejamu informāciju par aktuālāko iestādē. Iestāde motivē un iesaista bērnus dalībai iestādes vides veidošanā un sakopšanā (izglītojošie pasākumi, informatīvi materiāli, dziesmas, stāsti, pārrunas u.c. par vides saglabāšanu), mācot rūpēties par apkārtējo vidi. Iestādes gaitēnos ir ievietoti papīra un plastmasas atkritumu šķirošanas grozi.

Iestāde ir nodrošināta ar optisko internetu. Metodiskā kabineta telpa ir plaša, ērta, iespējama daudzfunkcionāla tās izmantošana. Tur notiek sēdes, sapulces, tikšanās, kā arī bērnu iesaiste aktivitātēs ar interaktīvo ierīci. Šajā mācību gadā tika iekārtots latviešu valodas kabinets un izveidots atsevišķs logopēda kabinets. Kabinetos ir jaunas, ergonomiskas mēbeles. Logopēds un latviešu valodas skolotājs strādā ar bērniem gan pa grupām, gan individuāli. Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomas un mūzikas rotaļnodarbības notiek vienā zālē.

Iestādē ieejas vārti ir aprīkoti ar drošu vārtu aizbīdņi, kas nodrošina bērna tiesības uz dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem iestādes teritorijā. Iestādes pastaigu laukumos uz asfalta ir izveidoti dažādi krāsaini zīmējumi bērnu intelektuālās un fiziskās aktivitātes nodrošināšanai.

Arī bērnu vecāki aktīvi iesaistās iestādes estētiskās vides veidošanā – iestādei dāvināti telpaugi, tūjas, izgatavoti dekori un rotājumi u.c.

Iestādes telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām. Medicīnas māsa seko, lai telpas būtu uzkoptas un tīras. Telpu mitrums, temperatūra un gaiss tiek kontrolēts ar Logera palīdzību. Katrā korpusā atrodas renovētas tualetes personālam. Veselības inspekcija iestādē nav konstatējusi higiēnas

un sanitāro normu pārkāpumus. Iestādes vidē tiek veicināta ilgspējīga attīstība – resursu taupīga izmantošana (siltuma, ūdens un elektrības taupīšana). Iestādei ir visi nepieciešamie atzinumi darbības turpināšanai.

4. tabula. Atzinumi iestādes darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Dunikas iela 17	Atzinums no Pārtikas un veterinārā dienesta. Pārbaudes protokols Nr.64-19-11477	06.03.2020.
Dunikas iela 17	Atzinums no Veselības inspekcijas. Kontroles akts Nr.00206919	14.05.2019.
Dunikas iela 17	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta. Pārbaudes akts Nr.22/12.1-3.1/481	04.09.2019.

#### Stiprās puses

- Vadība pastāvīgi rūpējas par drošas vides uzturēšanu un saglabāšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Iestādē ir veikti kosmētiskie remontu 1,5-3 un 3-4 gadu vecu bērnu grupu garderobju telpās.
- Iestādes teritorijā ir labiekārtoti sporta un rotaļlaukumi.

#### Turpmākā attīstība

- Veikt elektroinstalācijas nomaiņu iestādē sadarbībā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi.
- Veikt kosmētisko remontu 1,5-3 gadu vecuma bērnu grupas "Knīpiņas" guļamistabā.
- Sadarboties ar biedrību "Mazais liepājnieks" un rast papildus iespējas finansējuma piesaistei iestādes vides pilnveidei.

**Vērtējums:** ļoti labi

### 3.6. Iestādes resursi

#### 3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādes telpas un materiāltehniskie resursi ir atbilstoši izglītības programmu īstenošanai. Iestādē ir divpadsmit grupu telpas, ar kopējo platību 2771,50 m<sup>2</sup>, kā arī vadītāja, vadītāja vietnieka un saimniecības vadītāja kabineti, sekretāres kabinets ar papildus telpu arhīvam, atsevišķi ir iekārtota veļas telpa, mūzikas/sporta zāle, ir telpas atbalsta personālam – logopēdam, medicīnas māšai, kā arī kabineti latviešu valodas un mūzikas pedagogiem. Grupu telpas ir numurētas, ar grupu nosaukumiem, vadības un pārējās telpas ir ar norādēm. Telpu iekārtojums atbilst bērnu skaitam, vecumam un augumam. Iestādes personāls un pedagogi rūpējas par telpu vizuālo stāvokli, par mēbeļu, mācību līdzekļu, tehnisko līdzekļu un instrumentu saglabāšanu. Iestādē ievēro telpu izmantošanas noteikto kārtību, izmanto tās pēc nozīmes.

Izglītības iestāžu uzturēšanai un attīstībai izmantoti arī līdzekļi no siltuma ekonomijas – šogad 3199 eiro, no kuriem 2474 eiro tiek izlietoti iestāžu uzturēšanai un 725 eiro – attīstībai.

Katru gadu iestāde papildina materiāltehniskos resursus. 2019./2020. darba gadā tiek iegādātas ergonomiskas mēbeles: logopēda kabinetam – plaukti, latviešu valodas kabinetam – galdi, krēsli un paklājs, 1,5-3 gadu vecuma bērnu grupai "Ķipari" – 8 galdi, 5-6 gadu vecuma bērnu grupai "Bitītes" – jauni plaukti, statīvs bērnu zīmējumiem, 4-5 gadu vecuma bērnu grupai "Sprīdīši" un 6-7 gadu vecuma bērnu "Jūrnieki" grupai – kumode, 1,5-3 gadu vecuma bērnu grupai "Kriksīši" – krēsli, paklājs, medicīnas māšas kabinetam – plaukts. Bērniem grupu telpās tiek iegādāts gaumīgs, košs krāsās un interesi veicinoši mīkstais, kā arī cits inventārs, iespēju robežās vizuāli saistīts ar grupas nosaukumu: 4-5 gadu vecuma bērnu grupām "Zinīši" un "Sprīdīši", 5-6 gadu vecuma bērnu grupām

"Rūķīši", "Kāpēcīši" un "Bitītes" – 183 gultas veļas komplekti, citām grupām – 83 spilveni, 112 dvieļi, segas, matračī, 30 atstarojošās vestes, grupām - virtuves trauki, kā arī griestu – sienu ekrāni, rotaļlietas u.c.

Iestādē iegādātas darba burtnīcas 5-6 gadu veciem bērniem, tāfeles, gaismas galdi, gaismas ekrāni zīmēšanai u.c. Metodiskais kabinets ir nodrošināts ar mācību un metodisko literatūru, mācību, didaktiskām spēlēm, attīstošām rotaļlietām, uzskates līdzekļiem. Atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, bērnu spējām, interesēm un vajadzībām, budžeta ietvaros un ar biedrības "Mazais liepājnieks" atbalstu katru gadu tiek papildināta materiālā bāze, piemēram, 4-5 gadu vecuma bērnu grupai "Ziņīši" rotaļlaukumam tika iegādāts rotaļu namiņš.

Iestādes telpās savus pakalpojumus sniedz Liepājas sporta skola, SIA "Valodas vēstniecība", SIA "001A" (MC Alfa mācību centrs) u.c. Saskaņā ar noslēgtajiem nomas telpu līgumiem 2019./2020. mācību gadā pedagogi īstenoja daudzveidīgas interešu izglītības programmas.

Visiem pedagogiem ir pieejami datori, ir nodrošināta optiskā interneta piekļuve un bezvadu WiFi internets ar ātrumu 50 Mb/s, ko nodrošina SIA "Lattelecom". Visus datorus darbina "Windows" operētājsistēmas ar "MS Office" pakotnēm vai bezmaksas programmatūru "OpenOffice". Datori saslēgti vienotā lokālā tīklā. Divās 5-6 gadu un 4-5 gadu vecu bērnu grupu telpās ir projektor, griestu – sienu ekrāns, portatīvais dators, metodiskajā kabinetā – 2 projektori un datori, interaktīvā ierīce, digitālie mācību līdzekļi un resursi (videokamera, fotoaparāts, datori, projektori, kopēšanas un drukāšanas iekārtas u.c.), kas nepieciešami pedagogu darbam, mūzikas/sporta zālē ir projektor, ekrāns, apskaņošanas aparatūra, sintezators, klavieres daudzveidīgi mūzikas instrumenti un sporta inventārs, skapjos glabājas kostīmi teatralizētiem uzvedumiem u.c. Iestādē iegādāti projektori izvietojšanai divās 6-7 gadu, vienā 4-5 gadu vecu bērnu grupas telpās, latviešu valodas kabinetā. Iestādē ir 7 biroja iekārtas, ar kurām pavairo iestādes iekšējo dokumentāciju, pedagogu izstrādātos metodiskos materiālus u.c. Pedagoģi mācību procesa nodrošināšanai efektīvi, saudzīgi un lietderīgi izmanto viņa rīcībā esošos resursus. Iekārtas ir pieejamas, drošas lietošanai, notiek regulāra apkope un remonts.

Iestādes vadītājs sastāda budžetu, pārrauga iestādes finanšu un materiāltehniskos resursus, seko līdzekļu izlietojumam, precīzē izdevumu tāmi. Ar budžetu tiek iepazīstināts personāls un iestādes padome. Iestāde budžeta ietvaros regulāri modernizē, atjauno un papildina materiāltehnisko resursu klāstu, mērķtiecīgi nomaina novecojušās mēbeles, remontē grupu telpas, kabinetus, gaitenšus. Iestādes materiāltehnisko resursu un mācību līdzekļu plānošanā tiek iesaistīts iestādes personāls. Katru gadu personāls iesniedz vadībai iesniegumu par materiāltehnisko un mācību līdzekļu papildināšanu un iegādi.

### **Stiprās puses**

- Iestādē ir nepieciešamās telpas kvalitatīvai pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai un interešu izglītības nodrošināšanai.
- Iestādē ir vairāki, attīstoši digitāli mācību līdzekļi 5-6 gadu veciem bērniem.
- Iestāde pakāpeniski tiek nodrošināta ar jaunām tehnoloģijām, veicinot jaunā mācību saturā un pieejas kvalitatīvu īstenošanu.
- 1,5-3 gadu vecu bērnu grupās ir jaunas ergonomiskas mēbeles.
- Visas iestādes grupās tika nomainīts mīkstais inventārs – gultas veļas komplekti un spilveni.

### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt nodrošināt iestādi ar jaunām tehnoloģijām kvalitatīvai pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.
- Turpināt atjaunot mīksto inventāru iestādē – matračī, segas.

**Vērtējums:** ļoti labi

### 3.6.2. Personālresursi

Iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls (sk. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums 3. lpp.). Pedagogu izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Iestādes atbalsta personālu veido logopēds, medicīnas māsa un vadītāja vietnieks izglītības jomā.

Pedagogi pastāvīgi pilnveido savu profesionālo kompetenci, piedalāsursos, semināros, konferencēs, vebināros, dalās pieredzē iestādes, pilsētas un valsts līmenī (viens pedagogs vada Latviešu valoda aģentūras organizētos kursus). Pedagogi ir piedalījušiesursos "Latviešu valodas apguve pirmsskolas lingvistiski neviendabīgā vidē, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu", vebināruursos "Bērna talanta identificēšana un veicināšana izglītības iestādēs" u.c. Iegūtās zināšanas un pieredzi pedagogi aktualizē pedagoģiskās padomes sēdēs, ievieš jauninājumus mācību procesā, savstarpēji dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem: "Informācijas sistēmas "E-klase" lietošana aktualitātes pirmsskolas pedagogiem" (23.10.2019.), "Grupās tematiskā plānošana pilnveidotajam mācību saturam un pieejai" (11.11.2019.), "Bērnu valodas attīstību ietekmējošie faktori" (25.11.2019.) u.c.

Iestādes vadība atbalsta personāla profesionālās meistarības pilnveidi. Pedagogiem vadība organizēja praktikumus par pilnveidoto mācību saturu un pieeju pirmsskolā, caurviju prasmju apguvi, sniedza konsultācijas par temata savstarpēji saskaņotu sasniedzamo rezultātu plānošanu pa nedēļām un nedēļas dienām, plānošanu un informācijas ieviešanu E-klasē. Iestādē uz vietas tiek nodrošināti kursi, semināri u. c., pieaicinot vieslektoros pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei: "Digitālā saziņa ar valsti: dzīves situācijās noderīgiem e-risinājumiem", "Emocionālā atbalsta sniegšana bērniem" u.c. Sadarbībā ar Liepājas pirmsskolas jomu koordinators tika organizēts seminārs "Radošā pieeja mācību procesa plānošanā (13.02.2020.). Septembrī aukles piedalījāsursos "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā".

Iestādē ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek aktualizēts, īstenots un analizēts. Informācija par katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidi ir apkopota un dati ievadīti Valsts izglītības satura centra sistēmā.

Personālresursus un to izmaiņas iestāde vienmēr savlaicīgi plāno. Informācija par pieejamām vakancēm iestādē tiek izsludināta iestādes mājas lapā, Nodarbinātības valsts aģentūras un liepaja.lv mājas lapā. Vadītājs iepazīstas ar kandidāta dzīves aprakstā iekļauto informāciju, motivācijas vēstuli un aicina uz darba interviju. Intervija ir vērsta uz kandidāta kompetenču un prasmju noskaidrošanu. Darbinieka prombūtnes laikā iestādes vadība rīkojas operatīvi, lai nodrošinātu vajadzīgo personālu.

Vadība motivē personālu, izvirzot labāko iestādes darbinieku, piedalīties pilsētas konkursā. 2019. gadā konkursā "Gada skolotājs" par laureātu nominācijā "Par prasmīgu klasvadību" kļuva viens iestādes pedagogs. Pedagogi saņem atzinības un pateicības rakstus par bērnu sagatavošanu dažādos pilsētas konkursos un par dalību projektos (sk. 5. pielikumu). Vadība arī izsniedz pateicības rakstus pedagogiem par personīgo ieguldījumu iestādes labā (sk. 6. pielikumu).

#### Stiprās puses

- Iestādē ir nepieciešamie kvalificēti personālresursi pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.
- Pedagogi iesaistās profesionālās kompetences pilnveides programmās par pilnveidoto mācību saturu.
- Pedagogi savstarpēji dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem, ievieš jauninājumus mācību procesā.
- Iestādes vadība ir ieinteresēta personāla profesionālajā izaugsmē.

#### Turpmākā attīstība

- Organizēt izglītojošu semināru par E-klases lietošanas iespējām, pieaicinot informācijas sistēmas "E-klase" speciālistus.
- Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, piedāvājot apgūt kursus "IKT pamatprocesu attīstīšana" tiešsaitē, kurus organizē AlfaRobot

skola sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA), īstenojot Eiropas Sociālā fonda (ESF) līdzfinansēto pieaugušo izglītības projektu "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide".

**Vērtējums:** ļoti labi

### **3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

#### **3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Iestādes vīzijā iekļauta informācija par iestādes attīstības orientieri – tas ir pašpietiekams, pozitīvs, mērķtiecīgs, par sevi pārliecināts un ar cīņas spar apveltīts bērns, kurš tic sev un visam labajam, līdz ar to spējot sasniegt panākumus. Iestādes misija ietver sevī domu par kvalitatīvas izglītības sniegšanu bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.

Vadība efektīvi plāno iestādes darbu, tā kontroli un izvērtēšanu visās tās darbības jomās, veicina un atbalsta pašvērtēšanas procesu. Iestādē ir veikts iepriekšējā perioda sasniegto rezultātu apkopojums.

Pašvērtēšanas procesā iesaistās iestādes personāls un bērnu vecāki, gūstot pamatotus vērtējumus un priekšlikumus iestādes turpmākajai attīstībai. Iestādē ir pozitīva un sadarbību veicinoša vide, kas sekmē izglītības procesā iesaistīto pušu (personāls, bērnu vecāki u.c.) līdzdalību vērtēšanā. Pedagoģi mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu par paveikto darbu un iesniedz to vadībai. Iestādes darba vērtēšana notiek vadības sēdēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, iestādes padomes sēdēs un citās sanāksmēs, analizējot sasniegumus, nepilnības un tālākās attīstības vajadzības. Pašvērtēšanas procesa īstenošanai tiek izveidotas darba grupas, kuras plāno vērtēšanas norisi, izvēlas metodes u.c. Iestādes pašvērtējums tiek balstīts uz konkrētu faktu un pierādījumu izpēti un analīzi. Tajā tiek izmantota objektīva informācija: dokumentu izpēte un analīze, bērnu sasniegumu dinamikas apkopojums, pedagogu portfolio u.c. Pašvērtēšanā tiek izmantotas dažādas metodes – novērojumi, informācijas apmaiņa un komunikācija, grupu darbs, aptauja u.c. Lai izvērtētu iestādes darbu, ar Edurio platformas aptaujas palīdzību tiek aptaujāts personāls un bērnu vecāki. Aptaujas rezultāti apliecina, ka lielākā daļa respondentu iestādes darbu novērtē pozitīvi. Balstoties uz pašvērtējuma rezultātiem, tiek veikta kārtējā darba gada analīze, tiek noteiktas darbības prioritātes, konstatētas stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.

Iestādei ir izstrādāts attīstības plāns trim gadiem (2017.-2020.gadam). Attīstības procesa plānošanai izveidota pedagogu darba grupa. Strādājot grupās, iegūtā informācija tiek apkopota, izvērtēta un izmantota par pamatu attīstības plāna izstrādei. Attīstības plānā ir iekļauti sasniedzamie mērķi, novērtēšanas kritēriji, to detalizēta ieviešanas gaita un atbildīgās personas. Iestāde izvirza prioritātes, ņemot vērā iestādes darbības pamatmērķus, pašvērtējumā gūtos secinājumus, kā arī Liepājas pilsētas domes, Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes un valsts noteiktos attīstības virzienus. Plānotās prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu konkrētam mācību gadam. Tiek veikta regulāra tā izvērtēšana. Ar iestādes plānoto attīstību un attīstības gaitu tiek iepazīstināts personāls, iestādes padome un bērna vecāki.

#### **Stiprās puses**

- Notiek regulāra un sistemātiska iestādes darba plānošana, izvērtēšana, attīstības vajadzību noteikšana.
- Labvēlīga sadarbības vide, kas nodrošina personāla un bērna vecāku iesaistīšanos iestādes darba pašvērtēšanā.
- Veikta bērnu vecāku un pedagogu aptauja, lietojot Edurio platformu.



**Turpmāka attīstība**

- Motivēt personālu un rosināt tā profesionālo atbildību iestādes kvalitatīva pašvērtēšanas procesa nodrošināšanā.
- Aktualizēt pašnovērtējuma ziņojumu 2019./2020. mācību gadam, izvirzot prioritātes iestādes turpmākai attīstībai.
- Izstrādāt attīstības plānu trim gadiem (2020.-2023.gadam).

**Vērtējums:** labi

**3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Iestādes darbību nosaka 2015.gada 8.oktobrī apstiprinātais "Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" nolikums" un citi normatīvie dokumenti.

Iestādes darbība ir vērsta uz iestādes pamatmērķu īstenošanu. Iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra (sk. 7.pielikumu, 1.attēlu). Vadības struktūra un vadītāja katra kompetences joma ir precīzi noteikta un zināma personālam un bērnu vecākiem.

Iestādes vadītājs plāno, organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus atbilstoši personāla darbības jomai un pārrauga tos. Iestādes vadības darba jautājumi tiek izskatīti vadības sēdēs, nodrošinot informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem, to izpildi. Iestādē ir izveidota saliedēta vadības komanda, kura nodrošina saikni starp personālu un vadību. Saskaņā ar Latvijas Republikas darba likumdošanu ar personālu tiek slēgti darba līgumi, kuros iestrādāti pienākumu un tiesību apraksti, un personāls ar tiem tiek iepazīstināts. Pienākumu sadale ir noteikta atbilstoši veicamajām funkcijām, izglītībai, kvalifikācijai, prasmēm un nodrošina attiecīgo iestādes darbību regulējošo normatīvo aktu prasību kvalitatīvu izpildi un izpildes kontroli.

Iekšējo normatīvu aktu izstrādē un apspriedē, atbilstoši normatīvo aktu prasībām, piedalās iestādes personāls. Personālam ir pieejama informācija un iekšējie normatīvie akti par iestādes darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, attīstības un gada plāni, mēneša plāni, informācijas stendi, e-pasts, mājas lapa, mutiska informācija u.c.

Iestādes misijas, vīzijas un mērķu sasniegšanai iestādes vadība virza personāla darbu attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanai. Pastāvīgi tiek aktualizētas iestādes vērtības, kopīga izpratne par kvalitātes principiem, kuru pamatā ir godprātīga attieksme pret darbu, radošums un inovācijas.

Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā saistībā ar Covid-19 vīrusu vadītāja izdotie rīkojumi "Par izglītības iestādes darba organizāciju ārkārtējā situācijā" liecināja par efektīvu iestādes darba organizāciju un pienākumu deleģēšanu ārkārtējā situācijas laikā gan iestādē, gan pilsētas bāzes pirmsskolas izglītības iestādē, kā arī tika izstrādāti normatīvi dokumenti "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas bērnu likumiskie pārstāvji un citas personas, un kā bērns tiek atvests uz izglītības iestādi un no tās aizvests ārkārtējās situācijas laikā" un "Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas bērnu likumiskie pārstāvji un citas personas, un kā bērns tiek atvests uz izglītības iestādi un no tās aizvests ievērojot epidemioloģiskus drošības pasākumus". Šajā periodā iestādes vadība pilnveidoja savu profesionalitāti, piedaloties vadītāju attālinātā sanāksmēs, vebināros, online konferencē. Ar pedagogiem un vecākiem pastāvīgi norisa attālināts darbs, aktīvi izmantojot digitālos saziņas līdzekļus, nodrošinot efektīvu un savlaicīgu informācijas apriti un atgriezenisko saiti.

Vadības komanda izstrādāja iestādes pašnovērtējumu Liepājas izglītības attīstības koncepcijas izstrādei 2020. – 2025. gadam, kas sastāvēja no trīs uzdevumiem: pašnovērtējums pēc SVID metodoloģijas, vīzijas un prioritāšu izvirzīšana, vēlamie atbalsta pasākumi. Strādājot pie iestādes pašnovērtējuma, izklāstījām savu redzējumu par prioritātēm iestādē un pašvaldībā kopumā, sniedzām savu redzējumu par nepieciešamajām darbībām un atbalsta pasākumiem, lai sekmētu pašvaldības stratēģisko uzstādījumu īstenošanu.

Vadība savā darbībā ievēro vispārcilvēciskās vērtības, ir lojāla Latvijas Republikai un satversmei, motivē izglītojamos un personālu paust pozitīvu un lojālu attieksmi pret valsts pārvaldi un iestādi. Valsts simbolu lietošana iestādē notiek atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

Iestāde plāno un organizē svētku un atceres dienas pasākumus, kuri veido bērna izpratni par Latvijas kultūru, tradīcijām, citu tautu kultūras vērtībām, cieņu un attieksmi pret valsti.

Iestādes vadītājs ir ieviesis daudzveidīgus jauninājumus. Absolventiem izlaiduma pasākumā iestāde piedāvā vienādus tērpus – mantijas. Tiek īstenotas daudzveidīgas interešu izglītības programmas, izveidota jauna tradīcija – vecvecāku pēcpusdienas, norisinās kopīgi divplūsmu pasākumi u.c. Pilnveidojot bērnu uzvedības problēmu risināšanu, tiek ieviesti metodiski paņēmieni: pārtraukuma metode, jeb "Stop krēsliņš", iekšējās spriedzes mazināšanai tiek piedāvāta rotaļlieta "Kokijs" u.c. 1,5-3 gadu vecuma grupās bērniem emocionālai veselībai un veiksmīgai adaptācijai izveidota relaksācijas un atpūtas zona – relaksācijas lampa un porolona baseins ar/bez bumbām, "atpūtas" dīvāns. Mūsdienu prasībām atbilstoša mācību darba nodrošināšanai visu vecumu bērnu grupu pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu E-klasē.

Iestāde ieinteresēta bērna un viņa ģimenes stabilas un labvēlīgas emocionālās vides saglabāšanā. Lai vecāki pēc iespējas vairāk veltītu laiku un uzmanību savam bērnam, tiek izmantota metode "Žurkulēna Riko ceļojums" un "Lācīši", kurā ir iesaistīti visi bērni ar ģimenēm. Pedagogi iesaistīja bērnus iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu veidošanā, piktogrammu zīmēšanā, tādējādi aktualizējot tos atbilstoši viņu vecumam un pieredzei. Darbojoties darba grupās, pedagogi izstrādāja jaunu "Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību".

Iestādes vadība pastāvīgi sadarbojas ar iestādes padomi, risina būtiskus jautājumus, izvērtē izteiktos priekšlikumus un pieņem lēmumus to īstenošanai.

Iestādes vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visos iestādes darbības aspektos, kā arī izvērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un pārraudzīšanā. Pedagogu darbības izvērtējumā tiek iekļauta iesniegto pašvērtējumu analīze, īstenojot pedagogiskā procesa novērojumi, aizpildītās dokumentācijas pārbaude u.c. Pedagogu pašvērtējumā iekļautā informācija tiek izmantota veidojot iestādes pašvērtējumu.

Vadība savas kompetences ietvaros regulāri pārrauga darbinieku pienākumu izpildi, uzklausa un sniedz nepieciešamo atbalstu. Pastāvīgi tiek veikta katra darbinieka darba rezultātu izpildes un kompetences izvērtēšana. Darbinieku darba novērtēšanā tiek iekļautas pārrunas, sanāksmes, aptauja u.c. Iestādē vērtēšanas sistēma ir motivējoša un sniedz jaunu informāciju un idejas turpmākajai attīstībai ne vien vadībai, bet arī pašiem darbiniekiem. Iestādes vadība veicina personāla pozitīvas motivācijas veidošanos pret iestādi un savu darbu. Iestādes sapulcēs personālam tiek izteiktas mutiskas pateicības par paveikto darbu. Personāls periodiski tiek apbalvots ar pateicības rakstiem un suvenīriem, kā arī regulāri tiek izmantota ārējā motivācija (uzslava, pamudinājums, padoms, u.c.).

Mācību sasniegumu uzskaiti pārrauga un kontrolē iestādes vadība, nepieciešamības gadījumā pārrunājot ar pedagogu konstatētās nepilnības. Pedagoģiskajā padomes sēdē iestādes vadība un pedagogi izvērtē bērnu sasniegumu dinamiku un uzvedību. Iestādes vadība apkopo informāciju par bērnu sasniegumiem un analizē izvērtēšanas rezultātus. Iestādes padomē tiek sniegta informācija par bērnu sasniegumiem un uzvedību, kā arī uzklausi priekšlikumi.

Iestādes vadība ir objektīva, lojāla Latvijas valstij un tās Satversmei, neveic nekādu aģitāciju, apzinās pienākumu būt uzticīgai Latvijas valstij, cienot un atbalstot valdības lēmumus un nodrošinot politiskas neitralitātes esamību iestādē.

Iestādes vadība ievēro ētikas normas ne tikai iestādē, bet arī privātajās aktivitātēs, nenodarbojas ar interešu lobēšanu, ir paraugs citiem, veicinot sabiedrības uzticību iestādei un valsts pārvaldei. Vadība motivē personālu ievērot profesionālās ētikas un uzvedības pamatprincipus, ir izstrādāts "Ētikas kodekss", ar kuru personāls iepazīstas, apliecinot to ar parakstu.

### **Stiprās puses**

- Iestādes vadība ievēro ētikas normas, ir objektīva, lojāla Latvijas valstij un tās Satversmei, apzinās pienākumu būt uzticīgai Latvijas valstij, cienot un atbalstot valdības lēmumus un nodrošinot politiskas neitralitātes esamību iestādē.
- Iestādes vadība veiksmīgi spēja mobilizēt visus resursus optimālai izglītības iestādes darbībai valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas laikā.

- Iestādes vadītājs ievieš jauninājumus - 1,5-3 gadu vecu bērnu grupās ir izveidota relaksācijas un atpūtas zona.
- Visi iestādes pedagogi lieto informācijas sistēmu "E-klase".

### **Turpmākā attīstība**

- Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem pilnveidotā mācību satura īstenošanā.
- Izstrādāt amata aprakstus jaunā redakcijā iestādes administratīvi saimnieciskajam personālam (skolotāju palīgam).
- Nodrošināt iestādē vienotu un efektīvu E-klases darbību, izstrādājot E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtību.

**Vērtējums:** ļoti labi

### **3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar dažādiem uzņēmumiem un institūcijām. Iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Liepājas pilsētas domi. Iestādes bērni iepazīs ar veselīga uztura principiem, iesaistoties domes projektā "Liepāja. Vesels. Aktīvs. Laimīgs." Maznodrošināto, daudz bērnu un trūcīgo ģimeņu bērni saņem atvieglojumus no Liepājas pilsētas Domes par ēdināšanas pakalpojumiem iestādē. Vairākus gadus Liepājas pilsētas dome nodrošina iestādes personālu ar veselības apdrošināšanas polisēm.

Iestāde regulāri sadarbojas ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi, kura vienmēr atbalsta iestādes vajadzības. Izglītības pārvaldes speciālisti sniedz konsultācijas: mācību un audzināšanas jautājumos, iestādes budžeta plānošanā, tarifkācijas veidošanā, iestādes ēkas un teritorijas uzturēšanā u.c.

Problēmsituāciju risināšanā iestāde sadarbojas ar Liepājas bāriņtiesu, Sociālo dienestu, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Valsts un pašvaldības policiju.

Ir regulāra sadarbība ar citām Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēm – "Saulīte", "Pasaciņa", "Gulbītis", "Pienenīte", "Dzintariņš", privātsākumskolu "Varavīksne", u.c. Tiek organizēti kopīgi izglītojoši semināri, tematiski pasākumi, koncerti, Karjeras dienas, u.c., kas nodrošina pedagogu iespēju dalīties pieredzē, celt savu profesionālo meistarību, prezentēt savu iestādi un iepazīt citu pedagogu pieredzi.

Vairāku gadu garumā izveidojusies sadarbība ar Lietuvas pirmsskolas izglītības iestādēm. Pedagogi sadarbībā ar Klaipēdas pirmsskolas izglītības iestādi "Traukinukas" piedalās starptautiskā projektā "Es tāds interesants sev un citiem", kurā konkursa pirmajā etapā noris fotokonkurss "Aš ir mano Emocijas", kurā tiek sagatavotas fotogrāfijas izstādei. Iestādes 6-7 gadu vecuma bērnu grupa iesaistījās starptautiskā projektā "Putnu pilsēta", sadarbojoties ar Latvijas, Lietuvas, Krievijas pirmsskolas izglītības iestādēm. Vadība un pedagogi saņēma pateicības rakstus par pozitīvu un veiksmīgu sadarbību piedaloties starptautiskos projektos (Lietuva).

Cieša sadarbība vairāku gadu garumā izveidojusies ar Liepājas 8.vidusskolu, nodrošinot pēctecību no pirmsskolas uz sākumskolu. Īstenoti daudzveidīgi pasākumi - Latvijas dzimšanas dienas atzīmēšana, sporta svētki bērniem kopā ar vecākiem, skolotāju atklāto stundu (no 1. – 4. klasei) vērojumi. Liepājas 8.vidusskolas skolēni un skolēnu vecāki katru gadu piedalās iestādes organizētajā labdarības akcijā "Dāvāsim prieku".

Regulāra un būtiska ir sadarbība ar dažādām kultūras, sporta iestādēm un citām institūcijām: Liepājas teātri un leļļu teātri, Liepājas Biedrības namu, koncertzāli "Lielais dzintars" u.c. Liepājas muzejā bērni apmeklēja nodarbības par Latvijas karogu. Lai veicinātu bērnu interesi par grāmatām un attīstītu lasītprasmi, iestāde sadarbojas ar Liepājas pilsētas bibliotēku "Libris", kur bērniem tika piedāvātas informatīvas un izzinošas nodarbības. 5-6 gadu vecuma bērni Liepājas Neredzīgo biedrībā iepazīs ar vides un informācijas pieejamības veidiem cilvēkiem ar redzes traucējumiem. 5-6 un 6-7 gadu vecuma bērni apmeklēja LOC tenisa un ledus halli, kur guva priekšstatu par sporta veidiem –

tenisu un hokeju. Vairāku grupu bērni un viņu vecāki piedalījās palīdzības akcijās Liepājas dzīvnieku patversmēm: "Lauvas sirds", "Liberta".

Nodrošinot personālresursus, iestāde izmanto Nodarbinātības valsts aģentūras pakalpojumus.

Pirmās sadarbības pieredze iestādei izveidojās ar Liepājas pašvaldības aģentūru "Nodarbinātības projekti", jūlija un augusta mēnešos nodarbinot 38 skolēnus no Liepājas pilsētas skolām. Skolēni iesaistījās iestādes teritorijas labiekārtošanas un sakopšanas un telpu uzkopšanas darbos, kā arī palīdzēja grupas skolotājiem un auklītēm. Iestādē viesojās "TV Kurzeme" žurnālisti (reportāžā 08.07.2020.), kuri sagatavoja reportāžu par skolēnu darbu vasarā.

Iestādes vadība strādā kā savstarpēji atbalstoša, vienota komanda, sadarbojas ar iestādes padomi, atbalsta personālu, Latvijas Izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrību. Ar arodbiedrību ir noslēgts koplīgums.

Lai piesaistītu sabiedrības ieinteresētību, veicinātu bērnu skaita pieaugumu un paaugstinātu personāla pozitīvo motivāciju, vadība pastāvīgi rūpējas par iestādes tēla veidošanu un uzlabošanu. Iestāde piedalās dažādās pilsētas aktivitātēs – vokālos konkursos, u.c. Tiek noslēgti sadarbības līgumi ar Liepājas augstskolu par prakses vietu nodrošināšanu topošajiem pirmsskolas pedagogiem, mūzikas skolotājiem un logopēdiem.

Iestāde pēdējos trīs gadus aktīvi iesaistās dažādos projektos. (sk. 8. pielikumu). Arī vecāki ir ieinteresēti iestādes materiālo resursu un vides pilnveidošanā, ziedojot mantu un finanšu līdzekļus biedrībai "Mazais liepājnieks".

#### Stiprās puses

- Iestādei ir nodrošināta vispusīga sadarbība ar iestādes dibinātāju, sadarbības partneriem un citām izglītības iestādēm.
- Iestādes vadība veicina un atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm un institūcijām.
- Iestāde pastāvīgi rūpējas par iestādes tēla veidošanu, popularizēšanu un uzlabošanu.
- Pedagogi piedalās pilsētas, starptautiskos projektos un popularizē savu pieredzi.

#### Turpmākā attīstība:

- Sadarboties ar Liepājas pašvaldības aģentūru "Nodarbinātības projekti" nodrošinot skolas skolēniem darbu vasarā.

**Vērtējums:** ļoti labi

#### 4. Iestādes turpmākā attīstība

<b>Pamatjoma</b>	
<b>Mācību saturs</b>	*Nodrošināt bērniem izglītības procesā iespēju mācīties iedziļinoties un ar prieku, domāt un praktiski pētīt, sadarboties, apgūt zināšanas un prasmes un pašiem prast tās novērtēt.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	*Pedagogiem mērķtiecīgi mācīt un attīstīt caurviju prasmes bērniem dažādās mācību jomās, radot iespēju tās izmantot ikdienā. *Turpināt pilnveidot mācību un audzināšanas procesa īstenošanu āra vidē. *Virzīt un attīstīt bērnam spēju vadīt savas mācīšanās darbības.
<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	*Sadarbojoties ar vecākiem, pastāvīgi un efektīvi sekmēt bērnu sasniegumu izaugsmi.
<b>Atbalsts izglītojamiem</b>	*Veicināt bērnu izpratni par psiholoģiskā atbalsta saņemšanas iespējām.

	<p>*Turpināt aktualizēt jautājumus par rīcību ekstremālās situācijās gan bērniem, gan personālam.</p> <p>*Turpināt veicināt bērnu pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu.</p> <p>*Pilnveidot grupas pedagogu un logopēda sadarbību, sniedzot nepieciešamo atbalstu bērnam runas prasmju attīstīšanā.</p> <p>*Nodrošināt pozitīvu un konstruktīvu komunikāciju ar vecākiem E-klasē, veicinot vecāku ieinteresētību par iestādes darbību un bērna mācību procesu.</p>
<b>Iestādes vide</b>	<p>*Veikt elektroinstalācijas nomaiņu iestādē sadarbībā ar Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldi.</p> <p>*Veikt kosmētisko remontu 1,5-3 gadu vecuma bērnu grupas "Knīpiņas" guļamistabā.</p>
<b>Iestādes resursi</b>	<p>*Turpināt nodrošināt iestādi ar jaunām tehnoloģijām kvalitatīvai pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>*Turpināt atjaunot mīksto inventāru iestādē – matračī, segas.</p> <p>*Organizēt izglītojošu semināru par E-klases lietošanas iespējām, pieaicinot informācijas sistēmas "E-klase" speciālistus.</p> <p>*Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām, piedāvājot apgūt kursus "IKT pamatprocesu attīstīšana" tiešsaistē, kurus organizē AlfaRobot skola sadarbībā ar Valsts izglītības attīstības aģentūru (VIAA), īstenojot Eiropas Sociālā fonda (ESF) līdzfinansēto pieaugušo izglītības projektu "Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide".</p>
<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	<p>*Motivēt personālu un rosināt tā profesionālo atbildību iestādes kvalitatīva pašvērtēšanas procesa nodrošināšanā.</p> <p>*Aktualizēt pašnovērtējuma ziņojumu 2019./2020. mācību gadam, izvirzot prioritātes iestādes turpmākai attīstībai.</p> <p>*Izstrādāt attīstības plānu trim gadiem (2020.-2023.gadam).</p> <p>*Izstrādāt amata aprakstus jaunā redakcijā iestādes administratīvi saimnieciskajam personālam (skolotāju palīgam).</p> <p>*Nodrošināt iestādē vienotu un efektīvu E-klases darbību, izstrādājot E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtību.</p> <p>*Sadarboties ar Liepājas pašvaldības aģentūru "Nodarbinātības projekti" nodrošinot skolēniem darbu vasarā.</p>

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" vadītājs

Ilona Korjagina \_\_\_\_\_

Z.V.

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

Kristīne Niedre – Lathere \_\_\_\_\_

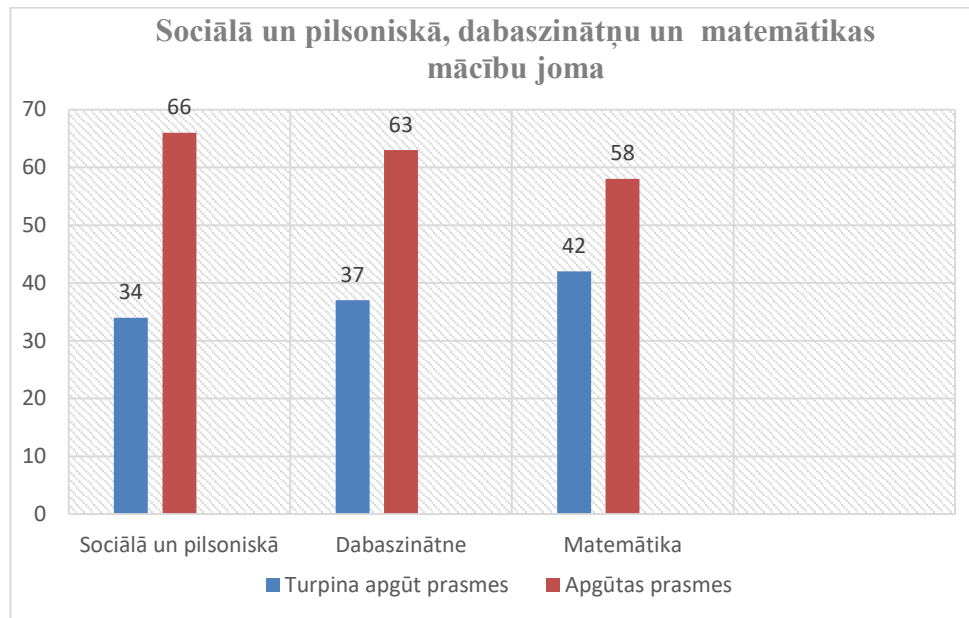
Z.V.

Datums

# **PIELIKUMI**

## Pārskats Bērnu sasniegumu dinamika 2019./2020. mācību gadā

Bērnu mācību sasniegumu vērtēšana mācību jomās veikta pēc izstrādātiem kritērijiem, balstoties uz pirmsskolas mācību programmu.

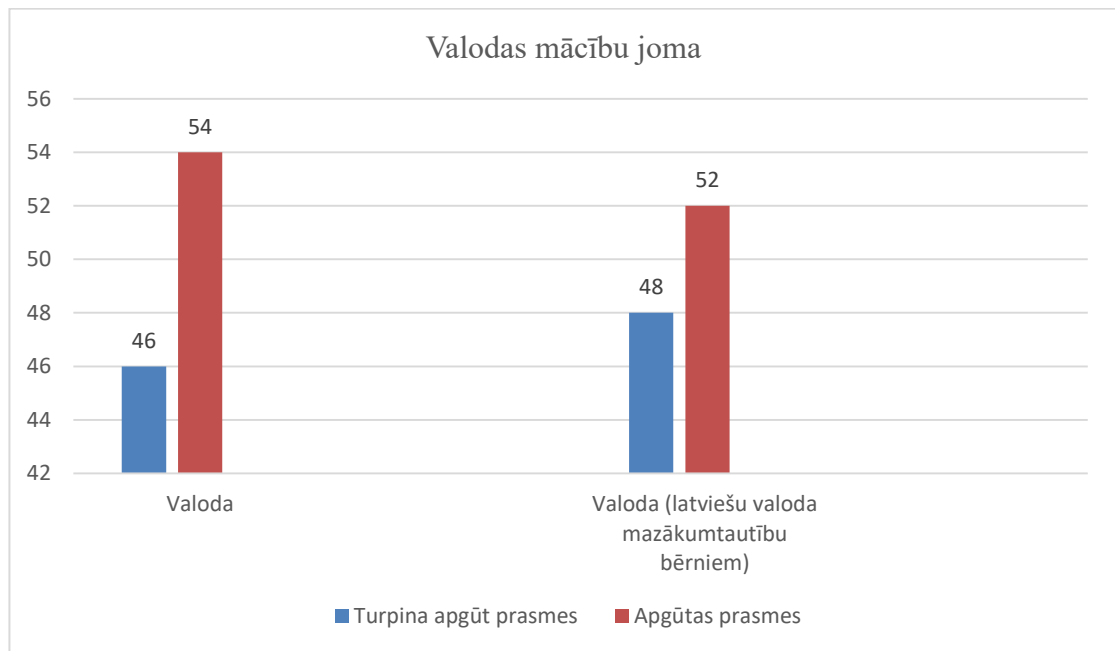


Sociālā un pilsoniskā, dabaszinātņu un matemātikas mācību jomās 58% - 66% bērni prasmes ir apguvuši. Bērni apzinās sevi un piederību ģimenei, stāsta par savu dzīvesvietu un tās tuvāko apkārtni, kur jūtas emocionāli un fiziski droši. Stāsta par atšķirīgām diennakts daļām un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un laikapstākļiem. Salīdzina priekšmetus, priekšmetu kopas pēc skaita un lieluma, lietojot jēdzienus vairāk, mazāk, tikpat, lielāks, mazāks

Sociālā un pilsoniskā mācību jomā 34% bērniem jāturpina apgūt prasmes novērtēt paša izvēlētu un patstāvīgi veiktu darbību, sadarbojoties īstenot kopīgu uzdevumu un vienoties par kopīgu mērķi.

Dabaszinātņu mācību jomā 37% bērniem jāturpina apgūt prasme vērot un stāstīt par atšķirīgām diennakts daļām un gadalaikos novērotajām pārmaiņām dabā un pilnveidot prasmes eksperimentējot salīdzināt priekšmetu īpašības.

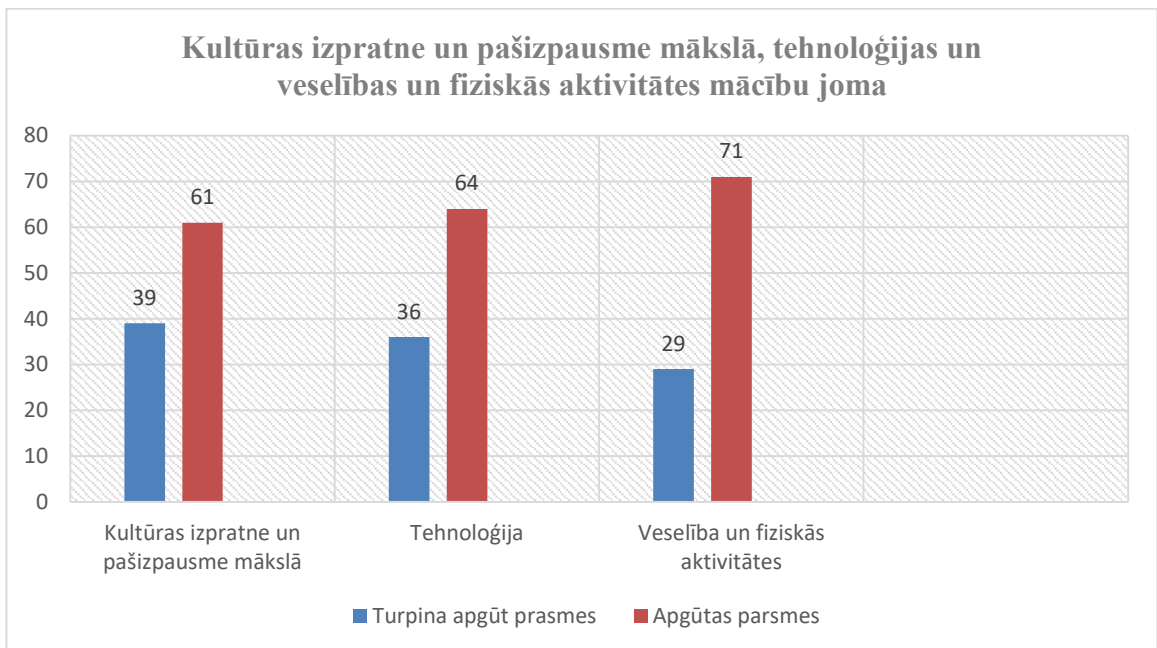
Matemātikā 42% bērniem jāturpina apgūt prasme praktiskā darbībā veidot skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā, nosaukt objekta atrašanās vietu telpā un plaknē, lietojot jēdzienus virs, zem, pie, aiz, blakus, pa labi, pa kreisi, un raksturot ģeometrisku figūru formas.



Valodas mācību jomā 54% bērni ir apguvuši prasmes saklausīt patskaņus, izrunāt vārdus, veidot teikumus, atbildēt uz jautājumu un uzdot vienkāršus, īsus jautājumus, saistītus ar ikdienu, klausīties tekstu, nosaukt darbojošās personas, to emocijas un darbības. Rakstīt un lasīt prasmes apguvuši atbilstoši individuālajām spējām. 46% bērniem vēl jāturpina prasmes apgūt: saklausīt un diferencēt valodas skaņas, saprotami un secīgi stāstīt par redzēto, dzirdēto un piedzīvoto, arī par savām emocijām un rīcību. Jāturpina apgūt prasmes skaņu apzīmēt ar atbilstošu burtu un rakstīt burtu elementus, burtus neierobežotā laukumā. Runājot dzejoļus; mainīt balss skaļumu un runas tempu atbilstoši dzejoļa saturam.

Valodas mācību jomā mazākumtautību bērni ir apguvuši prasmes latviešu valodā lietot vienkāršas frāzes un izteikumus, latviešu tautas bērnu rotaļas un dziesmas par latviešu gadskārtām. Saziņā uztver un saprot vienkāršu informāciju latviešu valodā. Mazākumtautību bērniem jāturpina attīstīt prasmes pareizi izrunāt skaņas, vārdus, atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par zināmiem priekšmetiem, dzīvām būtnēm un darbībām. Iesaistīties sarunā par tematiem, kuri saistīti ar ikdienu un mācību procesu un izteikt savas vajadzības.





Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģijas un veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā 61% - 71% bērni prasmes ir apguvuši.

Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā mācību jomā jāturpina apgūt prasmes 39% bērniem: zīmējot, gleznojot un veidojot mērķtiecīgi variēt un kombinēt krāsas, līnijas, laukumus, tekstūras dažādos formātos un ritmos. Dziedāt atbilstoši dziesmas tonalitātei un ritmam ar pavadījumu un bez tā, spēlēt pavadījumus ritma instrumentiem kopā ar skolotāju.

Tehnoloģijas mācību jomā 36% bērniem turpināt apgūt prasmes atbildēt uz jautājumiem un stāstīt par ieceres īstenošanas nepieciešamību. Apgūt dažādus tehnoloģiskos paņēmienus un drošības noteikumus savas ieceres īstenošanai no papīra un tekstilmateriāliem. Vērtēt savas ieceres rezultātu (gala produktu) pēc iepriekš izvirzītajiem kritērijiem.

Veselība un fiziskās aktivitātes mācību jomā 29% bērniem jāturpina apgūt prasmes mest un tvert priekšmetu pēc atsitiena no vertikālas vai horizontālas virsmas, pārvietot priekšmetu šķēršļu joslā un kustību rotaļā ar noteikumiem, pārvarēt šķēršļus dažādos veidos pēc skolotāja izvirzītiem nosacījumiem sev piemērotā tempā.

**Bērnu sasniegumi ikdienas darbā pēdējo 3 gadu laikā**

Mācību gads	2019./2020.m.g. kopvērtējums % izglītības iestādē		Mācību gads	2017./2018.m.g. kopvērtējums % izglītības iestādē		2016./2017.m.g. kopvērtējums % izglītības iestādē	
	Prasmes jāturpina apgūt	Apgūtas prasmes		Prasmes vēl jāapgūst	Apgūtas prasmes	Prasmes vēl jāapgūst	Apgūtas prasmes
Mācību jomas			Mācību priekšmeti				
Sociālā un pilsoniskā mācību joma	34%	66%	Sociālās zinības un ētika	16%	84%	18%	82%
Dabaszinātņu mācību joma	37%	63%	Dabas zinības	15%	85%	16%	84%
Valodas mācību joma	46%	54%	Latviešu valoda	21%	79%	21%	79%
			Krievu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	19%	81%	20%	80%
			Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmā)	24%	76%	23%	77%
Matemātikas mācību joma	42%	58%	Matemātika	21%	79%	21%	79%
Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā mācību joma	39%	61%	Vizuālā māksla	10%	90%	11%	88%
Tehnoloģijas mācību joma	36%	64%	Mājturība un tehnoloģijas	18%	82%	19%	81%
Veselība un fiziskās aktivitātes mācību joma	29%	71%	Fiziskā izglītība un veselība	17%	83%	17%	83%
			Mūzika	14%	86%	16%	84%
			Sociālās un pašapkalpošanās prasmes	11%	89%	12%	88%

Bērnu sasniegumu dinamikas kopvērtējums par pēdējiem trīs mācību gadiem liecina, ka 58% - 71% ir apguvuši pirmsskolas izglītības mācību satura programmu labā līmenī. Lai uzlabotu bērnu sasniegumu dinamiku, pedagogi ar bērniem strādā individuāli.

**Bērnu sasniegumi ārpus iestādes pasākumos  
2019./2020. mācību gadā**

Rezultāti		Grupa	Aktivitāte
DIPLOMS	Liepājas Tautas mākslas un kultūras centrs. 22.02.2020.	6-7 g. v. bērns, 7.grupa	Par iegūto 1. vietu bērnu un jauniešu vokālo ansambļu un solistu konkursā "PĒRĻU LIETUS" 5-7 gadu vecuma grupā.
PATEICĪBA	Liepājas Tautas mākslas un kultūras centrs. 22.02.2020.	6-7 g. v. bērns, 7.grupa	Par piedalīšanos bērnu un jauniešu ansambļu un solistu konkursā "PĒRĻU LIETUS"
PATEICĪBA	LBJC 14.01.2020.	6-7 g. v. bērns, 7.grupa	Par dalību 48.straptautiskā bērnu mākslas izstādes - konkursa LIDICE 2020 Liepājas pilsētas kārtā.
PATEICĪBA	LBJC 14.01.2020.	6-7 g. v. bērns, 11.grupa	Par dalību 48.straptautiskā bērnu mākslas izstādes - konkursa LIDICE 2020 Liepājas pilsētas kārtā.

**Pateicības iestādei un grupām par sadarbību  
2019./2020. mācību gadā**

Rezultāti		Iestāde/Grupa	Aktivitāte
PATEICĪBAS RAKSTS	LIP, 28.05.2020.	Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" komandai	Par profesionālo kompetenci, entuziasmu, radošumu un izturību ekstremālajos apstākļos veiksmīgi noslēdzot mācību gadu. Izvēle starp mācību gada turpināšanu attālināti vai mācību gada apturēšanu - tāds bija lielais jautājums martā. Paldies, ka kopīgiem spēkiem esam spējuši paveikt grūtāko. Pateicamies vecākiem par nenogurstošu atbalstu saviem bērniem attālinātajās mācībās.
PATEICĪBA	SIA "Zaļā josta", 2020. gada maijs	Pirmsskolas izglītības iestādei "Mazulītis"	Par dalību bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	LIP, 19.10.2019.	Pirmsskolas izglītības iestādei "Mazulītis"	Par piedalīšanos pirmsskolas izglītības iestāžu KARJERAS mēnesī "Nākotnes profesijas".
PATEICĪBA	Bērnu grāmatu izdevniecība "Liels un mazs". Biblioteka "Libris" 2019. gada septembris.	Pirmsskolas izglītības iestādei "Mazulītis"	Par veiksmīgu dalību lasītveicināšanas programmā "Mūsu mazā bibliotēka".

**Personāla sasniegumi 2019./2020. mācību gadā**

Rezultāti		Darbinieks	Aktivitāte
PATEICĪBAS RAKSTS	LIP, 29.05.2020	Logopēde	Par aktīvu līdzdalību un ieguldīto darbu Liepājas izglītības iestāžu logopēdu apvienības darbībā.
PATEICĪBA	Liepājas Tautas mākslas un kultūras centrs. 22.02.2020.	Mūzikas skolotāja	Par ieguldījumu dalībnieka sagatavošanā bērnu un jauniešu ansambļu un solistu konkursam "PĒRĻU LIETUS".
ATZINĪBA	LBJC. 14.01.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 7. grupa	Par dalību 48. starptautiskā bērnu mākslas izstādes - konkursa LIDICE 2020 Liepājas pilsētas kārtā.
ATZINĪBA	LBJC. 14.01.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 11. grupa	Par dalību 48. starptautiskā bērnu mākslas izstādes - konkursa LIDICE 2020 Liepājas pilsētas kārtā.
ATZINĪBAS RAKSTS	LIP, 02.10.2019.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 7. grupa	Par titula "Prasmīgu klasvadību" iegūšanu konkursā "Gada skolotājs 2019".
PATEICĪBA	Klaipēdas PII "Atžalinas" vadītāja 2019. gada septembrī.	Vadītāja	Par veiksmīgu sadarbību ar Klaipēdas pirmsskolas izglītības iestādi "Atžalinas" 2018./2019.m.g. un līdzdalību bērnu zīmējumu radošajā konkursā "Pasakas dzīvo".

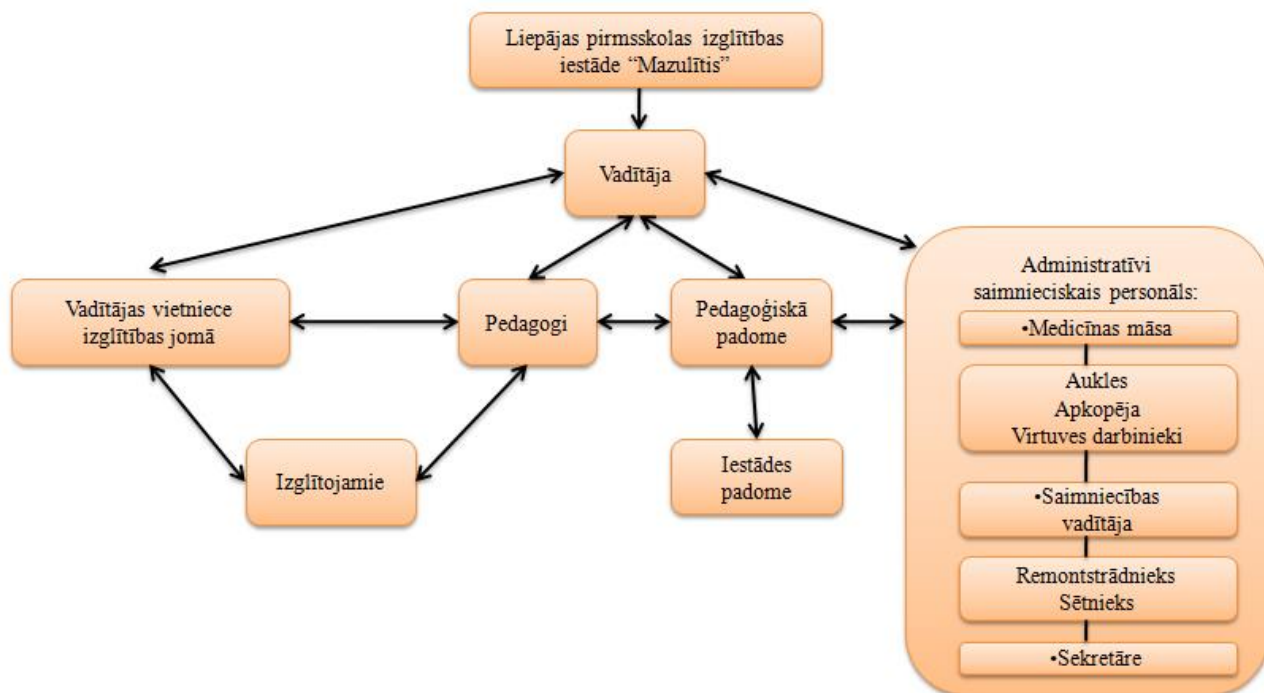
**Pateicības par ieguldījumu izglītības iestādes labā  
2019./2020. mācību gadā**

Rezultāti		Darbinieks/vecāks	Aktivitāte
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja 12.06.2020.	2. grupas "Knīpiņas" vecāks	Par aktīvu līdzdalību grupas vides labiekārtošanā un veiksmīgu sadarbību ar grupas skolotājām
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Mūzikas skolotāja	Par darbu ar talantīgiem bērniem, individuālo spēju attīstīšanu un ieguldījumu bērnu sagatavošanā vokālistu konkursos 2019./2020. mācību gadā
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 11. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 5. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotājai, 7. grupa	Par darbu ar talantīgiem bērniem, sagatavojot mākslas konkursam "Lidice-2020" Liepājas pilsētas kārtai 2019./2020. mācību gadā
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 11. grupa	Par darbu ar talantīgiem bērniem, sagatavojot mākslas konkursam "Lidice-2020" Liepājas pilsētas kārtai 2019./2020. mācību gadā
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 4. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 6. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 9. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Pirmsskolas izglītības skolotāja, 2. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.

PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Aukle, 11. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Aukle, 12. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Aukle, 10. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Aukle, 9. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Aukle, 6. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Aukle, 2. grupa	Par darbu ar bērniem dežūrgrupās bāzes pirmsskolas izglītības iestādēs "Saulīte" un "Pasaciņa" ārkārtējās situācijas laikā no 19.03.2020. – 12.05.2020.
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	1. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	2. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	3. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	4. grupas skolotāja	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	5. grupas skolotāja	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	6. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"

PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	7. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	8. grupas skolotāja	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	9. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	10. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	11. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	12. grupas skolotājas	Par sadarbību ar vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 27.05.2020.	Skolotājai	Par sadarbību ar 5. grupas vecākiem, piedaloties baterijas vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai"
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 04.12.2019.	Mūzikas skolotāja	Par vokālā ansambļa sagatavotiem priekšnesumiem svētku koncertā Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" labdarības akcijā "Dāvāsim prieku".
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 04.12.2019.	Mūzikas skolotāja	Par vokālā ansambļa sagatavotiem priekšnesumiem svētku koncertā Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" labdarības akcijā "Dāvāsim prieku".
PATEICĪBA	Liepājas PII "Mazulītis" vadītāja. 02.09.2019.	Pirmsskolas izglītības skolotājai, 7. grupa	Par ieguldīto darbu iestādēs labā un atbalstu darbā ar talantīgiem bērniem individuālo spēju attīstīšanā tautas dejās.





1 attēls. Vadības organizatoriskā struktūra

### Iestādes dalība projektos pēdējo 3 gadu laikā

Biedrības "Mazais liepājnieks" realizētie projekti:

- 2017.gadā projektā "Vizuālais tēls – motivācija bērnu talantu attīstībai" iegādāti vienoti tērpi svētku pasākumiem.

Dalība starptautiskos projektos:

- 2017.gadā eTwining projekts "Christmas Cards Exchange" ("Ziemassvētku kartīšu apmaiņa"). 5-6 gadu veci bērni saņēma projektā iesaistīto dalībnieku Ziemassvētku apsveikuma kartītes, kas iepazīstināja ar citu valstu Ziemassvētku simboliku, svinēšanas tradīcijām un valodas īpatnībām. Projektā iesaistījās 7 izglītības iestādes no septiņām dažādām valstīm: Spānijas, Polijas, Grieķijas, Turcijas, Īrijas, Bulgārijas un Latvijas;
- 2017.gadā eTwining projekts "Mans ozols Latvijas simtgadei", kura ietvaros iestādes 5-6 gadu veci bērni viesojās Liepājas pirmsskolas izglītības iestādē "Stārķis", piedalījās pasākumā "Latvijas 99.dzimšanas dienas svinības" un stādīja pašu audzētus ozoliņus. 2018.gadā projekta noslēgumā pie iestādes 6-7 gadus veciem bērniem viesojās Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Stārķis" 6-7 gadus bērni un kopā ar svētku koncertu sagaidīja Latvijas simtgades dzimšanas dienu un zīmēja nākotnes ozolu.
- 2017.gadā eTwining projektā "Let's celebrate spring coming" ("Svinēsim pavasari") 4-5 gadu veci bērni apmainījās ar fotogrāfijām par pavasara sagaidīšanu ar citu dalībvalstu (Beļģija, Polija, Lietuva, Slovākija, Čehija) bērniem;
- pateicoties labai sadarbībai ar Lietuvas iestādēm, 2017. līdz 2019. gadā īstenots starptautisks projekts "Mums pasaku stāsta Baltijas jūras akmentiņi", kurā iesaistījās četras dalībvalstis - Lietuva, Igaunija, Latvija un Krievija. Piedalīšanās projektā veicināja 5-6 gadu vecu bērnu izpratni par nepieciešamību cienīt savu un citu, līdzās dzīvojošu tautu kultūrvēsturiskās vērtības. Projekts noslēdzās ar starptautisko konferenci Klaipēdā, kur iestādes pedagogs dalījās pieredzē (24.05.2019.).
- 2017. gadā maijā sadarbībā ar Liepājas A. Puškina 2.vidusskolu pedagogi piedalījās projekta "Interreg Central Baltik" ietvaros organizētajā konferencē "Vecāku iesaistīšanās modeļu izstrādē bilingvālai pirmsskolai un sākumskolai", kurā iesaistījās trīs dalībvalstis - Igaunija, Latvija un Somija. Tika organizēts atbalsta seminārs 5-6 gadu vecu un 4-5 gadu vecu mazākumtautību bērnu vecākiem par latviešu valodas veicināšanu pirmsskolas vecuma bērniem. Reģistrācijas lapa tika iesniegta apkopošanai projekta koordinatoriem.
- 2019. gadā no 20. marta līdz 28. maijam iestādes 5-6 un 6-7 gadus veci bērni piedalījās Latvijas Lauksaimniecības universitātes, Zemkopības ministrijas un Lauku atbalsta dienesta Eiropas Komisijas programmas "Piens un augļi" radošā konkursā "No sēklas līdz galdam". Piedalīšanās projektā veicināja bērnu izpratni par to, kā no sēkliņas izaug augs, kādas rūpes tas prasa, vienlaikus pievēršot uzmanību veselīga uztura nozīmei, attīstot bērnu pašiniciatīvas un pašizpaušmes spējas.
- 2019. gadā no oktobra līdz 2020. gada jūnijam iestādes 6 -7 gadu vecuma bērni un grupas pedagogi piedalās starptautiskā projektā "Putnu pilsēta". Projektā ir iesaistītas trīs dalībvalstu pirmsskolas izglītības iestādes – "Mazulītis", "Liesmiņa", "Gulbītis", "Piemenīte" (Latvija), "Весёлый улей" (Krievija) un "Putinelis" (Lietuva). Projekta uzdevums - pilnveidot bērnu ekoloģisko kultūru un humānu attieksmi pret dabu. Bērni projekta laikā apguva šādas tēmas: "Gājputni", "Putni nometnieki", "Mājputni", "Gājputni, laipni lūdzam mājās", "Eksotiskie putni". Bērni kopā ar pedagogiem piedalījās ekskursijā uz Liepājas ezeru, vēroja dažādus putnus, baroja tos, atbilstoši tematam izgatavoja didaktiskās spēles, veidoja video u.c.
- 2020. gadā no 25. februāra līdz 2021. gada 31. decembrim iestādes 4 – 5 gadu vecuma bērni un grupas pedagogi piedalās starptautiskā projektā "Es tāds interesants sev un citiem" sadarbībā ar Klaipēdas pirmsskolas izglītības iestādi "Traukinukas" (Lietuva). Projekts ietvaros norisinājās projekta pirmais etaps ar foto izstādi "Es un manas emocijas".