

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Mazulītis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja. 21.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma 20.12.2010	01011111		V-3237	20.12.2010	123	135
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6188	12.02.2013	97	98
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V-7967	05.06.2015	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Dunikas 9/11, Liepājā	V-3237	20.12.2010	55	70

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā dzīvesvietas mainījuši 9 izglītojamie. No tiem 6 izglītojamie ar ģimenēm pārcēlušies uz dzīvi ārvalstīs. 3 izglītojamie ar ģimenēm pārcēlušies uz citām Latvijas pilsētām. Izglītības iestādē uzsākuši mācības 16 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni.

1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā 6 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi, izvēloties to tuvāk savai dzīvesvietai Liepājā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Bija plānots atvērt 5-6 gadu vecuma 4 izglītojamo grupas, bet Covid-19 ierobežojumu dēļ atļāva atvērt tikai 3 grupas
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1,38 likmes	Skolotājs logopēds
		0,5 likmes	Sociālais pedagogs
		1 likme	Medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva izglītības sniegšana bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
 “Pār zinību un atklājumu tiltu košu “Mazulītis” iet ceļu drošu.

Prot gan lasīt, rēķināt, gudras domas šķetināt.

Tic viņš labajam un saviem spēkiem,

Kā Sprīdītis var cīnīties par mērķiem cēliem.

Sirsniņā tam valda prieks,

Skolā viņš ir teicamnieks!”

/B. Skrabāne/

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņpilna komunikācija, daba un atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Izvirzīt pašvadītu mācīšanos kā prioritāti caurviju prasmēs, nodrošinot tās jēgpilnu attīstīšanu izglītojamiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādes pedagogi temata plānos E-klasē katru mēnesi izvirza izglītojamiem sasniedzamos rezultātus caurviju prasmēs par pašvadītu mācīšanos. Izglītības iestādes pedagogi izveido metodisko materiālu "Kritēriji izglītojamo pašvērtēšanai".</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1. 78% pedagogu tematu plānos regulāri izvirza sasniedzamos rezultātus caurviju prasmēs par pašvadītu mācīšanos. 2. Pedagogi divas reizes mācību gadā darba grupās sagatavoja prezentācijas par pašvadītu mācīšanos un dalījās pieredzē ZOOM platformā. 3. 95% grupas pedagogu izstrādāja metodisko materiālu "Kritēriji bērna pašvērtēšanai" un dalījās pieredzē.</p>	<p>Sasniegts Sasniegts</p>
<p>Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana āra vidē.</p>	<p>a) kvalitatīvi 1. Pedagogi pastāvīgi pilnveido mācību procesa norisi āra rotaļnodarbībās, nodrošina savstarpēju pieredzes pārnesi. 2. Izglītības iestādē pedagogi sagatavoja prezentācijas par pašdarinātu mācību materiālu izmantošanas iespējām āra vidē. 3. Izglītojamie iepazīst dabu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina un praktiski darbojas rotaļnodarbībās āra vidē divas līdz piecas reizes nedēļā.</p>	<p>Sasniegts Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1. Pedagogi izglītojamiem organizēja rotaļnodarbības āra vidē 2-5 reizes nedēļā: veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā, dabaszinātņu,</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>matemātikas, sociālā un pilsoniskā un kultūras un pašizpaušme mākslas jomā (zīmēšana).</p> <p>2. Iegādāti 3 jauni komplekti eksperimentiem dabā, kas motivē izglītojamos veikt novērojumus un pētījumus dabā.</p>	Sasniegts
<p>Sekmīgas komunikācijas nodrošināšana informācijas sistēmā E-klase ar dažādām izglītības iestādes mērķgrupām.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Izglītības iestādes vadītāja īsteno jēgpilnu komunikāciju ar mērķgrupām E-klasē, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti.</p> <p>2. Izglītības iestāde nodrošina pastāvīgu un efektīvu saziņu ar izglītojamo vecākiem E-klasē, lielākā daļa izglītojamo vecāku tādējādi tiek pietuvināti izglītības procesam, kā arī veidojas savstarpēja atgriezeniskā saite.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts/daļēji E-klasē 30-35% vecāku saziņā ar izglītības iestādi sniedz atgriezenisko saiti. Jāpilnveido saziņa ar izglītojamo vecākiem, izmantojot dažādas komunikācijas formas.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Izglītības iestādes pedagogus nodrošina ar jauniem digitāliem tehniskiem resursiem (5 portatīviem datoriem, 5 projektoriem un 3 planšetdatoriem).</p> <p>2. 89% pedagogu nodrošina kvalitatīvu un mērķtiecīgu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem par mācību un audzināšanas procesu informācijas sistēmā "E-klase".</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	--	--

		sasniegts) un komentārs
1. Veicināt izglītojamo sadarbības prasmes izmantojot jaunās tehnoloģijas.	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi izvirza radošus un mērķtiecīgus uzdevumus izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidei, izmantojot Lego EDUCATION tematisko konstruktoru un citus digitālos resursus. 2. Pedagogi dalās pieredzē par iespējām attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes, izmantojot jaunās tehnoloģijas (nodarbību vērojumi, labās prakses piemēri, prezentācijas, diskusijas).	
	b) kvantitatīvi 1. Izglītības iestādē iegādāti 5 tematiskie konstruktori un 2 Wedo 2.0 konstruktori. 2. 100% pedagogu izgatavoja 2 digitālos mācību līdzekļus izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanai, prezentēja tos un dalījās pieredzē.	
2. Nodrošināt izglītības iestādes mazākumtautību izglītojamiem valsts valodas apguvi visas dienas garumā atbilstoši katra spējām un vajadzībām.	a) kvalitatīvi 1. Izglītības iestādē palielinājies valsts valodas lietojums mācību procesā un ikdienas situācijās. 2. Pedagogi, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, pastāvīgi pilnveido valsts valodas prasmes, apmeklē seminārus, kursus, izglītojošus un kultūras pasākumus. 3. Izglītības iestādes pedagogi pastāvīgi apzina un izglītojamo valsts valodas prasmju apguvei izmanto daudzveidīgus digitālos mācību resursus. 4. 100% mazākumtautību grupu pedagogu izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei izmanto diferencētu un individualizētu mācību pieeju.	
	b) kvantitatīvi 1. 50 - 70% mazākumtautību grupu pedagogu kā dominējošo mācību procesā lieto latviešu valodu.	

	<ul style="list-style-type: none"> 2. 50% mazākumtautību izglītojamo saziņā izmanto latviešu valodu. 3. 90% pedagogu izveido vienu digitālo mācību materiālu un 2-3 atbalsts materiālus izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei. 	
<p>3. Īstenot izglītības iestādē iekļaujošu izglītību, izvērtējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības un nodrošinot to apmierināšanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Sadarbībā ar Liepājas pilsētas pašvaldību veikt izglītības iestādes infrastruktūras attīstīšanu un pielāgošanu iekļaujošas vides veidošanā. 2. Reemigrējošo un imigrējošo izglītojamo iekļaušana izglītības procesā, atbalstot viņu vajadzības. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 100% pedagogu apzina talantīgo izglītojamo mācīšanās vajadzības, izvēlas atbilstošas metodes un darba formas, nodrošina iesaisti konkursos un projektos, veicinot izglītojamo izaugsmi atbilstoši spējām, interesēm un vajadzībām. 2. 100% izglītības iestādes pedagogu pastāvīgi sadarbojas ar atbalsta komandu, lai izvērtētu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota “Bērna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Pedagogi, balstoties uz izstrādāto kārtību, atbildīgu attieksmi un inovatīvām metodēm nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.</p>	<p>Sniegt konsultācijas pedagogiem, lai pilnveidotu prasmes diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši izglītojamā spējām, pieredzei un vajadzībām.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Izglītības iestādei piesaistīt speciālistus atbalsta sniegšanai izglītojamiem.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar Liepājas pilsētas pašvaldību veikt izglītības iestādes infrastruktūras attīstīšanu un pielāgošanu iekļaujošas vides veidošanā.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot izglītības iestādes materiāltehnisko resursu nodrošinājumu efektīvai pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai. Nodrošināt izglītības iestādē kvalitatīvu IT infrastruktūru. Turpināt pakāpeniski atjaunot izglītības iestādes telpas, rotaļu un sporta laukumus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Sadarbībā ar Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Pienenīte" izglītojamie iesaistījās projektā "Digitālās spēles sadarbības un labo darbu padziļinātai izpratnei", izspēlēja digitālās spēles par labo darbu nozīmi, attīstot digitālo prātību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1 Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem veidošana visas dienas garumā, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
 - 6.1.2. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot viņa pašizziņu un pašdisciplīnu.
 - 6.1.3. Veidot izglītojamo izpratni par piederību izglītības iestādei, pilsētai, Latvijas valstij, kā arī cieņu pret valsts kultūru, nacionālajām vērtībām, citu tautu kultūru un tradīcijām.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.1.1. Rotaļnodarbībās un citās aktivitātēs visas dienas garumā pedagogi īsteno audzinošos uzdevumus vienoti ar mācību saturu, kas izglītojamiem attīsta vērtības un tikumus, ko apliecina rotaļnodarbību, audzināšanas un tematisko pasākumu vērojumu dati.
 - 6.1.2. Īstenojot projektus, izglītojamiem ir izveidojusies saudzīga attieksme pret dabu un atbildība pret vidi un izpratne par vērtīgu un lieko dabā.
 - 6.1.3. Organizēt vienu reizi mēnesī izglītojošus pasākumus izglītojamiem, attīstot viņu izpratni par vērtību un tikumu nozīmi, veidojot prasmi tos saskatīt ikdienas situācijās.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
 - 7.1.1. Sadarbībā ar Liepājas valstspilsētas pašvaldību īstenots pilotprojekts Liepājas 8. vidusskolā Dunikas 9/11, kurā tika atvērtas Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" 3 grupas, lai integrētu 5-6 gadu vecuma bērnus skolas vidē, veicinot patstāvību, attīstot prasmes, kuras nepieciešamas uzsākot skolas gaitas.
 - 7.1.2. Izglītības iestādē 5-6 gadu vecuma izglītojamo grupa iesaistās AS "Latvijas valsts meži" projektā "Cūkmena detektīvi". Izglītojamiem veidojas priekšstats par nepieciešamību saudzīgi un atbildīgi izturēties pret dabu un vidi.
 - 7.1.3. Sadarbībā ar vecākiem izglītības iestāde iesaista izglītojamās biedrības "Latvijas zaļās josta" organizētajā otrreizējo izejvielu vākšanas un vides izglītības aktivitāšu projektā "Tīrai Latvijai", kur savākti 37 kg izlietoto bateriju.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - 7.2.1. Pirmā un otrā posma izglītojamie (no 1,5 līdz 4 gadu vecumam) mācību jomās 52% - 61% prasmes ir apguvuši. 39%-48% izglītojamie ir uzsākuši un turpina apgūt prasmes piedalīties organizētās aktivitātēs, veikt patstāvīgi izvēlētu vai pieaugušā darbību, ieklausīties runā, stāstīt par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto, saskaņot vārdus teikumā un salīdzināt priekšmetus un ģeometriskās figūras.
 - 7.2.2. Trešā posma izglītojamie (5 un 6 gadīgie) mācību jomās 61% - 75% prasmes ir apguvuši. 25% - 39% izglītojamie ir uzsākuši un turpina apgūt prasmes saklausīt un diferencēt valodas skaņas, saprotami un secīgi stāstīt par redzēto, dzirdēto un piedzīvoto, skaņu apzīmēt ar atbilstošu burtu, rakstīt burtu elementus, burtus neierobežotā laukumā, praktiskā darbībā veidot skaitļa sastāva dažādas variācijas desmit apjomā un rakstīt ciparus.
 - 7.2.3. Diviem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir izstrādāts individuālais izglītības apguves plāns un sniegts individuālais atbalsts. Vienam 5-6 gadu vecuma izglītojamam uzlabojās prasmes iekļauties grupas vidē un par 30% attīstījās prasmes kultūras izpratnes un mākslas jomā. Vienam 1,5-3 gadu vecuma izglītojamam par 20% uzlabojās kustību koordinācija. 2022./2023. mācību gadā izglītojamiem turpināt attīstīt sociālās prasmes.