

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Mazulītis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 13.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas valstspilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Kristīne Niedre-Lathere

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. māc. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3237	20.12.2010	129	151
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-6188	12.02.2013	106	105
Mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015621		V-7967	05.06.2015	0	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	30	-
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Skolotājs logopēds un medicīnas māsa

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Izvirzīt pašvadītu mācīšanos kā prioritāti caurviju prasmēs, nodrošinot tās jēgpilnu attīstīšanu bērniem.	Izglītības iestādes pedagogi temata plānos E-klasē katru mēnesi izvirza bērniem sasniedzamos rezultātus caurviju prasmēs par pašvadītu mācīšanos. Izglītības iestādes pedagogi izveido metodisko materiālu "Kritēriji bērna pašvērtēšanai".
Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšana āra vidē.	Bērni iepazīst dabu, apkārtējo vidi, vēro, salīdzina un praktiski darbojas rotaļnodarbībās āra vidē divas līdz piecas reizes nedēļā. Pedagogi pastāvīgi pilnveido mācību procesa norisi āra rotaļnodarbībās, nodrošina savstarpēju pieredzes pārnesi.
Sekmīgas komunikācijas nodrošināšana informācijas sistēmā E-klase ar dažādām izglītības iestādes mērķgrupām.	Izglītības iestādes vadītāja īsteno jēgpilnu komunikāciju ar mērķgrupām E-Klasē, nodrošinot savlaicīgu informācijas apriti. Izglītības iestāde nodrošina pastāvīgu un efektīvu saziņu ar bērnu vecākiem E-klasē, veicinot vecāku iesaisti izglītības procesā un atgriezeniskās saites veidošanos. Izglītības iestādes pedagogus nodrošina ar jauniem digitāliem tehniskiem resursiem (5 portatīviem datoriem, 5 projektoriem un 3 planšetdatoriem).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva izglītības sniegšana bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –
"Pār zinību un atklājumu tiltu košu "Mazulītis" iet ceļu drošu.
Prot gan lasīt, rēķināt, gudras domas šķetināt.
Tic viņš labajam un saviem spēkiem,
Kā Sprīdītis var cīnīties par mērķiem cēliem.
Sirsniņā tam valda prieks,
Skolā viņš ir teicamnieks!"
/B. Skrabāne/
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – attieksme, kvalitāte, radošums.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Mērķis	Nodrošināt mūsdienīgu lietpratības izglītību, veidojot bērnam apzinātu mācīšanās pieredzi.
Uzdevumi	Izvirzīt bērnam sasniedzamus rezultātus caurviju prasmēs, par prioritāti izvēloties pašvadītu mācīšanos.

	Nodrošināt bērnam iespēju apgūt daļu mācību satura ārpus izglītības iestādes telpām. Veidot pārdomātu un saskaņotu komunikāciju ar pedagogiem un vecākiem izmantojot informācijas sistēmu E-klase.
Sasniegtie rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi apkopoja pieredzes materiālus par bērnu pašvadītu mācīšanos, sagatavoja prezentācijas un dalījās pieredzē. 2. Pedagogi organizēja dažādu mācību jomu rotaļnodarbības āra vidē. 3. Uzsākta saskaņota komunikācija ar pedagogiem un vecākiem informācijas sistēmā E-klase, veikts komunikācijas pieredzes apkopojums.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Administrācijai un iestādes personālam ir izpratne par kopīgi sasniegtajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība.	lesaistīt jaunos pedagogus un administratīvi saimniecisko personālu iestādes darba pašvērtēšanā.
Vadītāja ir izveidojusi vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.	lesaistīt pedagogus projektos, lai iestādei piesaistītu papildus finanšu resursus.
Vadītājam ir zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir nepieciešamās kompetences, lai profesionāli izstrādātu iekšējos normatīvos aktus un veiktu to regulāru atjaunošanu.	Sistemātiski sadarboties ar dibinātāju/jomas speciālistiem ar mērķi nodrošināt tiesisko jautājumu risināšanu.
Vadītājam ir prasme uzņemties atbildību un krīzes situācijās spēja pieņemt nepopulārus, jēgpilnus lēmumus.	Pilnveidot vadītājas prasmi saņemt no personāla dažādu atgriezenisko saiti, kura vērsta uz rīcības pilnveidi.
Vadītāja brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	
Vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju.	
Vadītāja īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības plānošanas dokumentus.	

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja spēj pamatot Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldei izglītības iestādes noteiktās prioritātes, tām nepieciešamo finansējumu.	Pedagogiem dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem par bērnu pašvadīto mācīšanos.
Vadītāja īsteno ciešu sadarbību ar Liepājas 8.vidusskolu.	Nodrošināt pozitīvu un konstruktīvu komunikāciju ar vecākiem E-klasē, veicinot vecāku ieinteresētību par iestādes darbību un bērna mācību procesu.
Vadītāja pastāvīgi iniciē izglītības iestādē veiksmīgu digitālo mācību līdzekļu ieviešanu (gaismas smilšu galdi,	

digitālās rotaļlietas, datori u.c.), kas nodrošina mūsdienīgu mācību un audzināšanas procesu un attīsta bērnu kognitīvās prasmes.	Izstrādāt sistēmu vecāku mērķtiecīgai iesaistei izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai.	
Vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā.	
Vadītāja rada priekšnosacījumus iestādes padomes iesaistei izglītības iestādes pasākumu organizēšanā (piemēram, labdarības akcija "Dāvāsim prieku", Ziemassvētku egles iegāde izglītības iestādes bērniem u.c.).	

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi tiek ievadīta VIIS.	Pilnveidot pedagogu prasmes strādāt ar informācijas un komunikāciju tehnoloģijām. Pilnveidot pedagogu darba pašvērtēšanas sistēmu.
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	
Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Pieciem pedagogiem ir pirmās kvalitātes pakāpe.	
Iestādē ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, tas tiek aktualizēts, īstenots, analizēts un saskaņots ar iestādes vadītāju.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021. māc. g.

4.1. Novada fonda vides izglītības projektu "ECO PELE māca saimniekot gudri" no 01.09.2020. līdz 30.04.2021.

Projektā 3-7 gadus veci bērni, viņu ģimenes, izglītības iestādes darbinieki apguva izpratni par ilgtspējīgu atkritumu apsaimniekošanas iespēju, atkritumu šķirošanu, to samazināšanu, otrreizēju pārstrādi, apguva atbildīgu līdzdalību vides saglabāšanā.

Digitāls mācību līdzeklis "Robots PELE" un pašgatavots didaktisks materiālu "ECO PELE šķiro atkritumus" ir kompetencēs balstītam mācību saturam atbilstoši mācību līdzekļi, kas attīsta 5-6 gadu vecuma bērnu pētnieciskās un radošās prasmes

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Liepājas Universitāte - mācību prakses vietas nodrošināšanu topošajiem pirmsskolas izglītības skolotājiem un logopēdiem.

5.2. Liepājas Zinātnes un izglītības inovāciju centrs (ZIIC).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)
 - 6.1.1. Bērnu izpratnes par vērtībām un tikumiem veidošana visas dienas garumā, attīstot vērtībās balstītus ieradumus.
 - 6.1.2. Veicināt bērnam pašvadītas mācīšanās prasmes, attīstot viņa pašizziņu un pašdisciplīnu.
 - 6.1.3. Veicināt bērna sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
- 6.2. Rotaļnodarbībās un citās aktivitātēs visas dienas garumā pedagogi īsteno audzinošos uzdevumus, kas bērniem attīsta vērtības un tikumus. Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un mācību situācijās.

Pašvadītas mācīšanās prasmju apguve bērniem noris visās mācību jomās.

Pedagogi audzināšanas darbā iesaista bērnu vecākus radošās aktivitātēs, izstāžu, konkursu un citu pasākumu organizēšanā iestādes, pilsētas un valsts līmenī.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Atzinības raksts par aktīvu portāla uzdevumi.lv izmantošanu mācību procesa modernizēšanu.
- 7.2. Pateicība Liepājas pirmsskolas izglītības iestādei "Mazulītis" 6-7 gadu vecuma bērnu grupai par radošumu un inovatīvām idejām pilsētas nākotnes vīzijas veidošanā konkursā "Nākotnes Liepāja".
- 7.3. Atzinība Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" skolotājam par dalību 49. starptautiskajā bērnu mākslas konkursā LIDICE 2021 Liepājas pilsētas kārtā.
- 7.4. Atzinības raksts Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes "Mazulītis" skolotājam par laureāta titula "Par darbu ar bērnu ar speciālām vajadzībām" iegūšanu konkursā "Gada skolotājs 2020".