

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes  
vadītāja K.Niedre-Lathere

---

APSTIPRINU

Liepājas pirmsskolas izglītības  
iestādes "Mazulītis" vadītāja  
Ilona Korjagina

---

**LIEPĀJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE "MAZULĪTIS"**

Dunikas iela 17, Liepāja, LV-3407,  
Tālr. 63436131, 63436531, 27899840  
e-pasts: mazulitis@liepaja.edu.lv  
Reģ. Nr. 3001901777  
Izglītības iestādes vadītājs: Ilona Korjagina

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**  
**2022./2023 . – 2024./2025. mācību gadam**

Liepāja

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Izglītības iestādes misija:** Kvalitatīva izglītības sniegšana bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.

### **Izglītības iestādes vīzija:**

Pār zinību un atklājumu tiltu košu "Mazulītis" iet ceļu drošu.  
Prot gan lasīt, rēķināt, gudras domas šķetināt.  
Tic viņš labajam un saviem spēkiem,  
Kā Sprīdītis var cīnīties par mērķiem cēliem.  
Sirsniņā tam valda prieks,  
Skolā viņš ir teicamnieks!"  
/B. Skrabāne/

### **Attīstības prioritātes:**

Prioritāte	<b>Izglītības iestādes darbības transformācija uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem</b>
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti/Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>Kvalitatīvie rādītāji:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. izglītības iestādes vīzijas, misijas un vērtību iedzīvināšanā izglītības iestādes darbā ir iesaistītas visas izglītības iestādes mērķgrupas;</li><li>2. izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā ir iesaistītas visas mērķgrupas;</li><li>3. ikviens izglītības iestādes pedagogs īsteno vajadzībās balstītu profesionālās kompetences pilnveidi un dalās pieredzē par iegūtajām zināšanām profesionālās pilnveidesursos;</li><li>4. izglītības iestāde sadarbojas ar Liepājas 8. vidusskolu, lai veicinātu pēctecību mācībās no pirmsskolas izglītības posma uz sākumskolas posmu.</li></ol> <p>Kvantitatīvie rezultāti:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pedagogi ir iesaistījušies pieredzes apmaiņas 5 pasākumos par mācību procesa pielāgošanu katra izglītojamā spējām un vajadzībām.</li> <li>2. 100% pedagogu iesaistīti profesionālajā pilnveide, saskaņā ar savu izstrādātu "Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu".</li> <li>3. Izglītības iestāde un Liepājas 8. vidusskola organizējuši vienu sanākumi mācību gada laikā par izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumiem pirmajā klasē.</li> </ol>
<b>Prioritāte</b>	<b>Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām</b>
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti/Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. apzinot izglītojamo mācīšanās un atbalsta vajadzības, sadarbojoties ar atbalsta komandu, pedagogiem ir sniegts metodisks atbalsts īstenojot diferencētu un individualizētu pieeju;</li> <li>2. pedagogi, sadarbojoties ar izglītības iestādes sociālo pedagogu, savlaicīgi veic 5-6 gadu vecu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu;</li> <li>3. pedagogi izstrādājuši "Individuālās izglītības programmas apguves plānu", balstoties uz izglītojamo individuālajām vajadzībām.</li> </ol> <p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. divu izglītojamo grupu (1,5-4 gadu vecuma bērniem) rotaļlaukumos ir veikta infrastruktūras pilnveide, nodrošinot vides pieejamību;</li> <li>2. 1 reizi mēnesī atbalsta komanda organizē sanāksmes, sniedzot viens otram nepieciešamo informāciju un rekomendācijas par atbalsta nodrošināšanu izglītojamiem, informējot par rezultātiem izglītības iestādes vadību;</li> <li>3. 100% pedagogu ir izveidojuši 2-3 atbalsta materiālus izglītojamo ar dažādām mācīšanās grūtībām sekmīgai mācību satura apguvei.</li> </ol>
<b>Prioritāte</b>	<b>Kompetenču pieejas ieviešana</b>
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti/Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pedagogi izvirza radošus un mērķtiecīgus uzdevumus izglītojamo sadarbības prasmi pilnveidei, izmantojot Lego EDUCATION tematiskos konstruktorus, mācīšanās platformu skolo.lv;</li> <li>2. pedagogi dalās pieredzē par iespējām attīstīt izglītojamo sadarbības prasmes, izmantojot jaunās tehnoloģijas (labās prakses piemēri);</li> </ol>

	<p>3. informācijas sistēmā "E-klase" pedagogi veic mācību procesa plānošanu, izglītojamo mācību sasniegumu jēgpilnu ikdienas analīzi, izvērtēšanu un informē vecākus par izglītojamo izaugsmi un nepieciešamo atbalstu.</p> <p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. iegādāti 5 tematiskie konstruktori un 2 WeDo 2.0 konstruktori, lai veicinātu izglītojamo pašvadītu mācīšanos;</li> <li>2. 100% pedagogi īsteno kompetenču pieeju mācību procesā, izmantojot Lego EDUCATION tematiskos konstruktorus;</li> <li>3. 100% pedagogu ir izgatavojuši 2 digitālos mācību līdzekļus izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanai, prezentē un dalās pieredzē.</li> </ol>
--	---

### Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu izglītojamiem, atbilstoši katra spējām, vajadzībām un interesēm, mērķtiecīgi sadarbojoties ar atbalsta personālu.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti/Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pedagogi ir apguvuši prasmes plānot mācību procesu, izvēloties atbilstošus metodiskos paņēmienus, kas mērķtiecīgi rosina sasniedzamo rezultātu apguvi izglītojamiem;</li> <li>2. pedagogiem ir izveidojies vienots redzējums par efektīvas rotaļnodarbības plānošanu un īstenošanu.</li> <li>3. pedagogi ir sagatavojuši kvalitatīvus diferencētus un individualizētus atbalsta materiālus atbilstoši katra izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm;</li> <li>4. pedagogi un skolotāja palīgi iegūtās zināšanas un prasmes profesionālās pilnveidesursos izmanto un pielāgo katra izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm, nodrošinot kvalitatīvu izglītības procesu.</li> </ol>

	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 % pedagogu ir īstenojuši vajadzībās balstītu, efektīvu un personalizētu profesionālās kompetences pilnveidi, kas palielinājis pedagogu profesionālo kapacitāti, izglītojamo sniegumu un izglītības iestādes kvalitāti kopumā;</li> <li>2. 100 % pedagogu ir organizēta mērķtiecīga savstarpējā sadarbība rotaļnodarbību vērošanā – ne mazāk kā viena rotaļnodarbība reizi mēnesī;</li> <li>3. 50% skolotāja palīgi ir piedalījušies profesionālās pilnveidesursos un dalījušies pieredzē par atbalstu izglītojamiem mācību un audzināšanas procesā.</li> </ol>
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Vadības komandai organizēt kvalitatīvu pārvaldību sekmīgai IKT izmantošanai izglītības iestādē, nodrošinot izglītojamo personības izaugsmi veicinošu mācīšanas un mācīšanās procesu
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti/Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. vadības komanda pedagogiem piedāvā un organizē izglītojošus seminārus un kursus par informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā.</li> <li>2. pedagogi pedagoģiskajā procesā sekmīgi lieto mācīšanās platformu skolo.lv;</li> <li>3. pedagogi mērķtiecīgi izmanto informācijas sistēmu “E-klase” un saņem atgriezenisko saiti, iesaistot visas izglītības iestādes mērķgrupas.</li> </ol> <p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. izglītības iestāde ir nodrošinājusi pedagogus ar informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem, kas palielinājis izglītojamo motivāciju mācīties;</li> <li>2. 6-7 gadus vecuma bērnu grupas vismaz 1 reizi mēnesī rotaļnodarbībās izmanto “LEGO WeDo 2.0” robotikas konstruktorus, kas ir attīstījis izglītojamo digitālo prātību, sadarbības prasmes un pašvadītu mācīšanos;</li> <li>3. vienu reizi mēnesī pedagogi organizē 4-6 gadus vecuma izglītojamiem rotaļnodarbības, izmantojot digitālos mācību līdzekļus robotus “Bite”;</li> <li>4. izglītības iestāde ir noslēgusi sadarbības līgumu ar mācīšanās platformu skolo.lv.</li> </ol>

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Īstenot mācību procesu valsts valodā, nodrošinot līdztiesību izglītības pieejamībā un sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus mazākumtautību izglītojamiem latviešu valodas prasmju apguvē.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvantitatīvie rezultāti/Kvalitatīvie rezultāti</p> <p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mazākumtautību izglītojamo vecāki līdzdarbojas ar pedagogiem un atbalsta valsts valodas apgūšanu ģimenē;</li> <li>2. pedagogiem tiek organizētas konsultācijas par mazākumtautību izglītojamo latviešu valodas lietošanu ikdienā;</li> <li>3. sadarbojoties izglītības iestādes visām mērķgrupām, mazākumtautību izglītojamie apguvuši pirmsskolas mācību programmu valsts valodā.</li> </ol> <p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2022./2023. mācību gadā par 60% palielinājies latviešu valodas lietojums ikdienas saziņā un mācību procesā mazākumtautību izglītojamiem;</li> <li>2. 100% pedagogu ir nodrošinājuši ikvienam mazākumtautību izglītojamam līdztiesību izglītības pieejamībā, apgūstot mācību saturu valsts valodā.</li> </ol>